



에듀원 콘텐츠 저작권 안내

(주)에듀원에서 제공하는 보충자료입니다. 아래의 콘텐츠 저작권 고지를 반드시 인지하시어 사용하여 주실 것을 당부드리며, 저작권법 위반으로 인해 피해를 받으시는 일이 없으시길 바랍니다.

본 콘텐츠에 실린 모든 편집 구성 및 형태에 대한 지적 재산권은 (주)에듀원에 있으며, 전부 또는 일부를 무단으로 복제하거나 전재, 전송, 배포, 2차 저작물 작성 등으로 이용하는 행위는 <콘텐츠 산업 진흥법>, <저작권법>에 의하여 금지되어 있습니다. 타 사이트나 카페, 블로그, 웹하드, P2P 등 (주)에듀원으로부터 허락받지 않은 온·오프라인에서의 공유에 대하여 법적 책임을 지게 됩니다.

*저작권에 대해 문의하실 내용이 있으시면 홈페이지에서 '고객센터' → '1:1문의'로 질의하여 주시기 바랍니다.

Lesson 05 회중점점 모의고사 1회

pp. 70~73

- 01 (p)erfect 02 ③ 03 ④ 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ③ 08 ③
 09 has not worn, yet 10 ④ 11 ⑤
 12 ③
 13 (1) I went to the new art museum last weekend.
 (2) The museum gave the visitors clear guidelines to follow.
 14 ⑤ 15 ③
 16 to introduce, mountains, These 17 ①
 18 ⑥ first ② second 19 ③ 20 ⑤
 21 ④
 22 Ethiopian soldiers used their own money to help them.
 23 ③
 24 ② The Memorial Hall in Chuncheon ⑤ Soyanggang Skywalk
 25 you can feel the strong friendship between the two countries

- 01 실수나 결점이 없는; 가능한 한 좋은 → perfect(완벽한)
 02 across the world: 전 세계에 걸쳐 around the world: 전 세계적으로
 • K-팝은 전 세계에 걸쳐 팬들이 있다.
 • 전 세계적으로 사람들이 새해를 기념하고 있다.
 03 recommend(추천하다)는 빈칸 어디에도 들어갈 수 없다.
 • 우리는 우리나라를 도운 사람들을 기린다(honor).
 • 나는 야시장에서 한국 길거리(street) 음식을 먹어 보았다.
 • 사람들은 축제를 기념하기 위해 함께 모인다(gather).
 • 학생들은 모두 활동을 하는 동안 서로 의사소통한다(communicate).
 04 상대방의 경험이나 행동에 대한 소감을 물을 때는 '~은 어땠어?'라는 의미로 How did you like ~?를 쓴다. ④의 How와 like는 함께 쓸 수 없다.
 05 ④ have been to는 '가 본 적 있다'의 의미로 경험을 물어보는 질문이지만, 답변인 have gone to는 아직 돌아오지 않은 상태를 의미하기 때문에 흐름상 어색하다.
 06 ⑤ 유명한 배우와 사진을 찍은 것은 운이 좋은 일이었으므로 Unluckily를 Luckily로 고쳐야 한다.
 07 ③ 해인이 유명한 배우라는 정보만 있을 뿐 그가 어떤 이유로 유명한지는 알 수 없다.
 ① 지아는 어디에서 해인을 만났는가? (→ 식당)
 ② 언제 지아는 해인을 만났는가? (→ 2년 전쯤)
 ③ 해인은 무엇으로 유명한가? (→ 알 수 없음)
 ④ 해인의 직업은 무엇인가? (→ 배우)
 ⑤ 지아는 누구와 사진을 찍었는가? (→ 배우 해인)
 08 외식을 하자고 한 것으로 보아 저녁으로 먹을 것이 없다는 내용이 되어야 한다. 앞에 있는 동사가 have이므로 「nothing + to부정사」의 형태로 쓴다.
 • 우리는 저녁으로 먹을 것이 아무것도 없어. 오늘 밤은 외식하자.
 09 현재완료 부정문(have/has not + 과거분사)으로 써야 하고, 완료 용법에 해당한다. yet(아직)은 부정문이나 의문문에 쓴다.
 10 ④ enjoy는 동명사만을 목적으로 취하므로 동명사 doing, 나머지는 모두 형용사적 용법의 to부정사 형태가 적절하다.
 ① 나는 한 시간 동안 사용할 조용한 방이 필요하다.
 ② 오늘 저녁에 갈 만한 좋은 장소가 있나요?

- ③ 우리는 내일까지 끝내야 할 많은 과제가 있다.
 ④ 그녀는 저녁 식사 후에 설거지하는 것을 즐긴다.
 ⑤ 먹을 것이 있나요?
 11 ⑤ 현재완료는 명백한 과거 시점을 나타내는 부사구(five minutes ago)와 함께 쓸 수 없다.
 ① 우리는 아직 Mike가 보낸 편지를 읽지 않았다.
 ② Lena는 해변에서 선글라스를 잃어버렸다.
 ③ 이 카페는 지난여름부터 여기 있었다.
 ④ 나는 이 커피 머신을 전에 한 번도 사용해 본 적이 없다.
 12 <보기>와 ③은 앞에 오는 (대)명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이고, ①②④는 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사, ⑤는 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이다.
 <보기> 그는 휴식을 취할 조용한 곳이 필요하다.
 ① 나는 도움을 요청하기 위해 친구에게 전화했다.
 ② 우리는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.
 ③ 그는 항상 해야 할 중요한 것이 있다.
 ④ 그들은 갑작스러운 비를 피하기 위해 빠르게 달렸다.
 ⑤ 그들은 결승 경기에서 져서 실망했다.
 13 (1) 단순 과거 상황(last weekend)이므로 현재완료 시제를 과거시제로 고친다.
 (2) guidelines를 수식하는 것은 형용사적 용법의 to부정사이므로 followed를 to follow로 고친다.
 14 ⑤ things를 수식하는 것은 형용사적 용법의 to부정사이므로 to see로 고친다.
 15 ② the number of + 복수명사: ~의 수
 ③ tips for visitors: 방문객들을 위한
 16 유진은 자신의 고향인 춘천을 소개하기 위해(to introduce) 블로그를 쓰고 있다. 춘천은 아름다운 산(mountains)과 호수로 알려져 있다. 요즘(These days)에는 점점 더 많은 외국인 관광객들이 춘천을 방문하고 있다.
 17 문맥상 ① focus(초점, 중점)이 가장 적절하다.
 ② 활동 ③ 타다 ④ 관광객 ⑤ 추천하다
 18 총수를 말할 때는 서수로 말하기 때문에 one은 first(첫 번째), two는 second(두 번째)가 된다.
 19 click on: 클릭하다
 20 문맥상 ⑥는 '(전쟁에서) 지다, 패하다'의 의미로 쓰였다. (lose - lost - lost)
 21 ① 에티오피아와 한국은 지도상 서로 가깝다. (→ 멀리 떨어져 있음)
 ② 한국 군인들이 에티오피아에 지원하러 갔다. (→ 언급되지 않음)
 ③ 에티오피아 군인들은 춘천의 많은 전투에서 졌다. (→ 결코 패하지 않았음)
 ④ 한국 전쟁 때문에 일부 한국 아이들은 부모를 잃었다.
 ⑤ 에티오피아는 한국 아이들을 위해 학교나 집을 지어주었다. (→ 언급되지 않음)
 22 one's own(자신의)은 주어가 Ethiopian soldiers이므로 one's를 their로 고치고 '~하기 위해서'는 목적의 의미이므로 부사적 용법의 to부정사를 사용하여 to help them으로 쓴다.
 23 ③ → 현재완료는 명백한 과거 시점(in 2006)과 함께 쓰이지 않으므로 has been built를 단순 과거 시제인 was built로 고쳐야 한다.
 24 ② Here는 앞에서 언급된 The Memorial Hall in Chuncheon을 지칭한다.
 ③ there는 글에서 I will introduce Soyanggang Skywalk라고 먼저 언급되었기 때문에, there는 Soyanggang Skywalk를 의미한다.
 25 between the two countries: 두 나라 사이의

- 01 ⑤ 02 ③ 03 (m)ix 04 ②
 05 ③ 06 I'll give it a try this time. 07 ④
 08 ③ 09 ㉠ → When did you buy that jacket?
 10 ③ 11 ②
 12 We must find a way to solve this problem.
 13 we've waited for you here for half an hour 14 ⑤
 15 ⑤ 16 ④ 17 ㉠ introduce ㉡ tips
 18 ④ 19 ⑤ 20 ③
 21 Ethiopia and Korea are far apart on the map
 22 ⑤ 23 ① 24 ④ 25 ④

01 <보기>와 ①②③④는 유의어 관계이고, ⑤는 반의어 관계이다.

<보기> 여행

- ① 경치 ② 경기 ③ 방문객
 ④ 전시하다, 보여 주다 ⑤ 요즘에 : 그때에는

02 well-known: 잘 알려진 (= famous)

- ① 용감한 ② 완벽한 ③ 유명한 ④ 문화의 ⑤ 맛있는

03 mix: ㉠ 혼합; 조합 ㉡ 섞다

A: 이 노래는 다양한 스타일의 훌륭한 조합이다.

B: 맞아. 그 가수는 팝과 재즈를 섞는 것을 좋아해.

A: 그래서 독특하게 들리는 거야.

04 ①③④⑤는 특정 경험이나 활동에 대한 소감을 묻는 표현이고, ②는 제안을 하는 표현이다.

- ① 그거 어땠니?
 ② 이번 주말 어때?
 ③ 부산 여행 어땠니?
 ④ 콘서트는 놀라웠어, 그렇지 않니?
 ⑤ 놀이공원을 즐겼니?

05 상대방이 등산하는 것이 어떤지 제안하고 있으므로 무엇을 추천하는지 묻는 질문이 되는 것이 적절하다.

- ① 연결하다 ② 집중하다 ③ 추천하다, 권하다
 ④ 응원하다, 격려하다 ⑤ 함께 모이다

06 give it a try: 시도해 보다, 한번 해 보다

07 소년은 삼악산 정상에서의 경치가 훌륭하다고 말했으므로, '평범하다'라고 한 ④는 내용과 일치하지 않는다.

- ① 소년은 춘천으로의 가족 여행을 계획하고 있다.
 ② 소년은 소년에게 춘천에서 무엇을 하는 것이 좋을지 추천해 달라고 묻는다.
 ③ 소년은 삼악산 하이킹을 추천한다.
 ④ 소년은 정상에서의 경치가 평범하다고 말한다. (→ 훌륭함)
 ⑤ 소년은 이번에 그의 제안을 따르겠다고 말한다.

08 to부정사가 수식하는 명사(구)가 전치사의 목적어에 해당하므로 to부정사 뒤에 적절한 전치사를 쓴다.

- ㉠ '~로 쓰다'는 '도구'를 나타내는 write with가 적절하다.
 ㉡ '~ 위에 쓰다'는 장소나 매체를 나타내는 write on이 적절하다.

09 현재완료는 과거의 특정한 시점을 나타내는 말과 함께 쓰지 않으므로, when이 있는 의문문에서는 현재완료시제가 아니라 과거시제로 써야 한다.

- ㉠ 그녀는 이미 도착했니?
 ㉡ 너는 하루 종일 어디에 있었니?
 ㉢ 너 머리에 무슨 잣을 한 거니?
 ㉣ 너 그 재킷은 언제 샀니?
 ㉤ 너는 이 도시에 얼마나 오래 살았니?

10 ③ '주제에 관하여(about the topic)' 이야기하는 것이므로 명사 topic을 꾸

며 주는 to부정사 뒤에 전치사 about이 필요하다. 따라서 to talk을 to talk about으로 고쳐 써야 한다.

11 과거에 시작된 행동이나 상태가 현재까지 이어지거나 영향을 미칠 때는 「have[has] + 과거분사」 형태의 현재완료로 표현한다.

12 '방법'을 뜻하는 명사 a way 뒤에 이를 꾸며 주는 to부정사구 to solve this problem이 나와야 한다.

13 「have[has] + 과거분사」 형태로 wait을 과거분사인 waited로 쓰고, '30 분'은 half an hour로 표현한다. 9단어로 써야 하므로 we have를 축약형인 we've로 써야 하는 것에 유의한다.

14 ⑤ [which → who[that]], 선행사 tourists(관광객들)는 사람이므로 주격 관계대명사는 which가 아닌 who[that]로 써야 한다.

15 (A) be famous for: ~로 유명하다

(B) tips for visitors: 방문객들을 위한 팁[조언]

16 ① 글쓰이의 블로그 이름은 무엇인가? (→ Happy Yujin!)

② 글쓰이의 고향은 어디인가? (→ 춘천)

③ 춘천은 무엇으로 유명한가? (→ 아름다운 산과 호수들)

④ 글쓰이는 춘천에 얼마나 오래 살았는가? (→ 알 수 없음)

⑤ 글쓰이는 왜 블로그를 시작했는가? (→ 춘천의 역사와 전 세계의 방문객들에게 팁을 공유하기 위해서)

17 • 이 글의 목적은 전 세계 방문객들과 유용한 팁(tips)을 공유함으로써 글쓰이의 고향을 소개하는(introduce) 것이다.

18 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 기리는 기념관을 소개하는 글인데, ④ '많은 에티오피아 사람들이 문화 교류를 위해 한국을 방문하는 것을 좋아한다.'는 글의 흐름상 어색하다.

19 ⑤ 링크를 클릭하면 '두 나라 사이의 특별한 역사'를 알 수 있다고 했다.

20 '물리적 공간을' 가로지르는'이라는 의미는 Across가 적절하다.

21 far apart: 멀리 떨어져서

22 ⑤ '전쟁 중에 일부 한국 아이들은 부모를 잃었다'고 언급했으므로 에티오피아 군인들이 자신들의 돈을 써서 도운 대상은 '고아가 된 한국 아이들'이 되어야 흐름상 자연스럽다. 따라서 themselves를 Korean children을 가리키는 them으로 고쳐 써야 한다.

23 주어진 문장은 '각 도시는 한국 전쟁에서 싸운 에티오피아 군인들을 기리기 위해 기념관을 지었다.'라는 내용으로 일반적인 배경을 설명하고 있다. 따라서 특정 도시인 춘천의 기념관에 대한 구체적인 설명이 나오기 전인 ①에 들어가는 것이 가장 적절하다.

24 ④의 miss는 '그리워하다'라는 의미로 쓰였고, ㉠와 나머지는 모두 '놓치다'라는 의미로 쓰였다.

① 나는 마지막 버스를 놓치고 싶지 않다.

② 그것은 좋은 기회이다. 너는 그것을 놓치지 말아야 한다.

③ 서둘러라, 그렇지 않으면 개막식을 놓칠 것이다.

④ 나는 새로운 도시로 이사했고, 옛 친구들이 그립다.

⑤ 우리는 교통 체증 때문에 영화의 첫 부분을 놓쳤다.

25 ④ 에티오피아 군인들이 한국 전쟁에 참전했다는 사실은 나오지만 몇 명이 사망했는지에 대해서는 언급되지 않았다.

① 춘천과 아디스아바바는 언제 자매 도시가 되었나? (→ 2000년대)

② 에티오피아의 수도는 어디인가? (→ 아디스아바바)

③ 춘천의 기념관은 어떻게 생겼는가? (→ 에티오피아 전통 가옥 모양)

④ 얼마나 많은 에티오피아 군인들이 한국 전쟁에서 사망했는가?
 (→ 알 수 없음)

⑤ 글쓰이는 다음 이야기에서 무엇에 관해 이야기할 것인가?

(→ 소양강 스카이라이프와 여행 팁)

- 01 tie 02 ④ 03 ③ 04 ⑤
 05 see → seen 06 ① 07 ④
 08 ④ 09 ③ 10 ④
 11 @ → I have a lot of letters to write today. 12 ③
 13 (1) seen (2) visited (3) been (4) eaten
 14 ④ 15 ③ 16 ① 17 ②
 18 (1) F (2) T (3) T 19 ⑤ 20 ①
 21 ⑤ 22 (b) → (a) → (c) 23 ④
 24 ② 25 [예시답안] 두 나라 사이의 강한 우정

- 01 tie: ④ 유대, 유대 관계 / have strong ties: 긴밀한 유대 관계를 맺다
 02 ④ brave(용감한)의 영영풀이는 '위험하거나 어려운 상황에서 두려움을 보이지 않는'이므로 safe를 dangerous로 고쳐 써야 올바른 영영풀이가 된다.
 ① 맛있는: 매우 맛있는
 ② 경기: 사람들이나 팀들 사이의 경기나 대회
 ③ 관광객: 즐거움을 위해 장소를 방문하기 위해 여행하는 사람
 ⑤ 의사소통하다: 다른 사람이 이해할 수 있도록 정보, 생각, 또는 감정을 나누다
 03 • 두 집은 멀리 떨어져 있다. (far apart: 멀리 떨어져서)
 • 나는 전 세계를 여행하고 싶다. (around the world: 전 세계적으로)
 • 나는 자동차와 나무 사이에 서 있다. (between A and B: A와 B 사이에)
 04 소년은 한국의 전통 놀이 도구인 제기예 관해 이야기하고 있다.
 질문: 소년은 무엇에 대해 이야기하고 있는가?
 ① 한국의 전통 동전
 ② 종이 장난감을 만드는 방법
 ③ 한국 화폐의 역사
 ④ 잘 알려진 한국의 휴일
 ⑤ 한국의 전통놀이 물품
 05 '~해 본 적이 있나요?'라는 의미로 경험을 물을 때는 현재완료 의문문인 'Have you ever + 과거분사 ~?'로 표현하므로 see를 과거분사 형태인 seen으로 고쳐 써야 한다.
 06 ⑥ 지난 주말에 '무엇(What)'을 했는지 묻는 질문이 적절하다.
 ⑥ 소감을 물을 때는 How did you like it?으로 표현한다.
 07 ① → Mia는 남동생과 경기를 봤음
 ② → 야구장
 ③ → 맛있는 음식을 먹음
 ⑤ → 알 수 없음
 08 ④ 빈칸 앞의 a man을 수식하는 표현이 필요하므로, '~할 사람'이라는 의미를 나타내는 to부정사가 알맞다.
 09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 We have been best friends for three years.가 되므로 ③에는 best가 들어간다.
 10 ④ [has gone → went], 명백한 과거 시점을 나타내는 ago와 현재완료로 같이 쓸 수 없다.
 ① 나는 지난주 금요일부터 감기에 걸려 있다.
 ② 지수는 5년 동안 유명한 가수로 지내왔다.
 ③ 네 이름을 쓸 것이 있니?
 ④ 그녀는 두 시간 전에 공부하러 도서관에 갔다.
 ⑤ 그들은 이것만큼 재미있는 영화를 본 적이 없다.
 11 to부정사의 형용사적 용법에서 수식을 받는 명사(letters)가 write의 목적어 역할을 이미 하고 있으므로, 중복되는 대명사 them은 삭제해야 한다.
 ① 나는 오늘 써야 할 편지가 매우 많다.
 ② 우리는 이미 과학 프로젝트를 마무리했다.
 ③ 그녀는 선생님이 된 지 10년 이상이 되었다.

- 12 (A) [something to cold drink → something cold to drink], thing으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 경우에는 「thing + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
 (C) [have started → started], 명백한 과거 시점을 나타내는 three years ago가 있으므로 현재완료시제가 아닌 과거시제로 써야 한다.
 (E) [has cried → has cried] 「자음 + y」로 끝나는 동사는 y를 i로 고치고 -ed를 붙여 과거, 과거분사를 만든다. (cry - cried - cried)
 (A) 나는 마실 차가운 무언가를 가지고 있다.
 (B) 이 방에 앉을 의자가 좀 있네요?
 (C) 나의 부모님은 3년 전에 사업을 시작하셨다.
 (D) 그녀는 그들이 초등학교였을 때부터 그를 알고 지냈다.
 (E) 아기는 그녀가 깨어난 이후 한 시간 동안 울었다.
 13 '~한 적이 있다'는 경험을 나타낼 때는 「have + 과거분사」 형태의 현재완료로 쓴다.
 (1) 나는 아직 에펠탑을 본 적이 없기 때문에 파리에 가고 싶다.
 (2) 한국에는 내가 아직 방문해 보지 못한 아름다운 섬들이 아주 많다.
 (3) 나는 전에 오페라 공연을 보러 가 본 적이 없어서, 올해는 가 보고 싶다.
 (4) 나는 마카롱을 전에 한 번도 먹어 본 적이 없어서 먹어 보고 싶다.
 14 ④ 춘천은 아름다운 산과 호수로 유명하고, 글쓴이는 춘천의 역사와 여행 팁을 소개하기 위해 이 블로그를 시작했다고 말하고 있다. 따라서 외국인 관광객의 수가 늘어나고 있다는 것이 자연스러우므로 falling을 growing으로 고쳐 써야 한다.
 15 ③과 ⑥은 모두 앞의 things를 꾸며 주는 형용사적 용법의 to부정사가 와야 한다.
 16 자신의 고향인 춘천을 소개하고, 춘천의 역사와 전 세계 방문객들을 위한 팁을 나누고 싶다고 말하고 있으므로 그 결과로 이어지는 내용인 ① '나는 이 블로그를 시작했다'가 가장 자연스럽다.
 ② 나는 역사를 잊어버렸다
 ③ 나는 다른 나라들을 방문했다
 ④ 나는 내 옛 블로그들을 단기로 결정했다
 ⑤ 나는 요즘 관광객을 한 명도 보지 못했다
 17 ② 한국 전쟁에 참전한 '용감한(brave)' 군인들이라는 내용이 되는 것이 자연스럽다.
 18 (1) 군인들의 이름은 2층에서 볼 수 있다. (→ 1층)
 (2) 기념관에는 에티오피아에서 온 문화 유물들이 전시되어 있다.
 (3) 더 많은 역사적인 정보들을 위한 링크를 제공한다.
 19 한국 전쟁에 참전한 에티오피아 군인들을 위한 기념관을 총별로 상세히 설명하고 안내하는 내용의 글이다.
 20 주어진 우리말을 바르게 영작하면 they have had strong ties for many years가 되므로 다섯 번째로 오는 단어는 ties이다.
 21 (A)의 lost는 '(경기나 전쟁에서) 졌다'라는 뜻이고, (B)의 lost는 '(소유물이 나 사람을) 잃었다, 잃어버렸다'라는 뜻이다.
 ① (A) 그녀는 그녀의 가방을 공원에서 잃어버렸다.
 (B) 그들은 지난밤에 마지막 경기에서 졌다.
 ② (A) 나는 버스에서 휴대전화를 잃어버렸다.
 (B) 그 팀은 한 골 차이로 경기에서 졌다.
 ③ (A) 그는 어두운 숲에서 길을 잃었다.
 (B) 그들은 수년 후에 전쟁에서 졌다.
 ④ (A) 많은 사람들이 사고로 그들의 목숨을 잃었다.
 (B) 그는 너무 느렸기 때문에 경주에서 졌다.
 ⑤ (A) 그는 어제 테니스 경기에서 졌다.
 (B) 그녀는 수영장에서 그녀가 가장 좋아하는 반지를 잃어버렸다.
 22 (b) 에티오피아 군인들은 매우 용감했으며, 춘천에서 치른 모든 전투에서 승리했다. - (a) 하지만, 이 어려운 시기 동안 한국의 많은 아이들이 고아가 되었다. - (c) 에티오피아 군인들은 자신들의 돈을 나누어 주었다.

- 23 ㉠ '~처럼 보인다'는 「look like + 명사(구)」로 표현한다.
 ㉢ 전치사(for)의 목적으로 동사가 올 때는 동명사 형태로 쓴다.
 24 (B) → 춘천 기념관은 2006년에 완공되었다.
 (C) → 기념관의 외형은 에티오피아의 전통 가옥을 본떠 만들었다.
 25 질문: 춘천의 기념관을 방문하면 무엇을 느낄 수 있는가?

Lesson 06 회중점검 모의고사 1회

pp. 82~85

- 01 (s)elect 02 ② 03 ④
 04 ② 05 ⑤ 06 ②
 07 ⑤ 08 heard the baby cry[crying]
 09 ⑤ 10 ⑤ 11 ①
 12 ②
 13 (1) I saw some students practice[practicing] for our school festival.
 (2) The teacher let us sing together with them.
 14 ③ 15 When I got to the skatepark
 16 jumped into the air and flipped the board
 17 ① 18 ④ 19 ⑤
 20 ① 21 ③ 22 ⑤
 23 It makes me feel free. 24 ⑤
 25 skating → to skate

- 01 많은 것 중에서 하나를 고르다 → select (선택하다)
 02 • 우리는 지난여름에 해변에 갔다. (last: ㉠ 지난)
 • 좋은 기억은 영원히 지속된다. (last: ㉢ 지속되다)
 03 ㉣ basic(㉠ 기본적인)은 빈칸 어디에도 적절하지 않다.
 • 공공 장소에서 뛰어서는 안된다. (public)
 • 나는 해변에서 큰 파도를 보았다. (wave)
 • 요리는 삶에서 매우 유용한 기술이다. (skill)
 • 나는 점심으로 매운 국수를 먹고 싶다. (noodle)
 04 ㉡ 상대방에게 어떤 일을 해 줄 수 있는지 정중하게 요청하는 표현이다.
 ① 너는 운전할 수 있니?
 ② 이것을 고쳐 주시겠어요?
 ③ 너는 수영할 수 있니?
 ④ 너는 춤추는 법을 아니?
 ⑤ 너는 파스타 요리를 잘하니?
 05 어떤 방법이나 순서의 설명을 요청하는 질문이므로 ㉤ '그 후에 슬라이드를 만들어.'라는 응답은 어색하다.
 ① 물론이지.
 ② 응, 그건 쉬워.
 ③ 먼저, 큰 원을 그려.
 ④ 미안, 나는 어떻게 하는지 몰라.
 06 수민이 테니스가 어렵다고 느껴 도움을 받으려는 상황이므로 ㉡ '그건 매우 쉬워.'는 흐름상 어색하다. easy는 difficult 등으로 고쳐야 한다.
 07 ① 수민은 여가 시간에 테니스를 친다.
 ② 소년은 수민을 도우려고 한다.
 ③ 소년은 테니스 동아리의 회원이다.
 ④ 소년은 수민에게 테니스를 더 잘 치는 방법을 가르쳐 줄 것이다.
 ⑤ 그들은 이번 주 토요일에 학교 테니스장에서 만날 것이다. (→ 학교 정문에서 만날 예정임)
 08 hear는 지각동사이므로 「지각동사 + 목적어 + 동사원형[현재분사]」 형태로 쓴다.
 09 목적격보어 자리에 동사원형이 쓰였으므로 사역동사가 나오는 것이 적절하

- 다. allow는 목적격보어로 to부정사를 쓴다.
 • 비가 우리를 집에 머무르게 만들었다.
 10 ① 나는 그 로봇이 갑자기 움직이는 것을 보았다.
 (to move → move[moving])
 ② 그 농담은 나를 크게 웃게 만들었다. (laughing → laugh)
 ③ 우리는 밤에 창문이 깨지는 소리를 들었다.
 (to break → break[breaking])
 ④ 그녀는 햇볕에 얼음이 녹는 것을 지켜보았다.
 (to melt → melt[melting])
 ⑤ 그 매운 음식은 그가 물을 빨리 마시게 만들었다.
 11 ㉠ see는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
 ㉢ make는 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 12 사역동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동이면 목적격보어로 과거분사를 쓴다.
 13 (1) see는 지각동사로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사를 쓴다.
 (2) let은 사역동사로 목적격보어로 동사원형을 쓴다.
 • 나는 어제 방과 후에 음악실에 갔다. 나는 몇몇 학생들이 우리 학교 축제를 위해 연습하는 것을 보았다. 선생님은 우리에게 그들과 함께 노래하게 하셨다. 그것은 아주 좋은 경험이었다.
 14 ㉢ 전치사 toward의 목적으로 동명사 becoming이 나와야 한다.
 15 '~할 때'는 접속사 when으로 표현하고, '도착하다'는 get to로 표현할 수 있다. 과거시제이므로 got으로 써야 함에 유의한다.
 16 Eric은 공중으로 뛰어올라 보드를 뒹집었다.
 질문: Eric은 공중에서 무엇을 했는가?
 17 글썽이는 항상 스케이트보드 타기를 배우고 싶었다고 했다.
 ① 글썽이는 항상 스케이트보드를 타고 싶어 했다.
 ② 글썽이는 일주일짜리 수업에 참여했다. (→ 하루짜리)
 ③ 글썽이는 이미 스케이트보드 타는 법을 알고 있었다. (→ 몰랐음)
 ④ Eric은 전문 서퍼이다. (→ 알 수 없음)
 ⑤ Eric은 체육관에서 글썽이를 맞이했다. (→ 스케이트파크)
 18 ㉠ learn from a blog: 블로그로부터 배우다
 ㉢ in California: in + 나라/도시
 19 ㉤ 캘리포니아에 비가 거의 오지 않았다는 내용으로 보아 새 수영장이 아니라 비어 있는 수영장이 자연스러우므로 new를 empty로 고쳐 써야 한다.
 20 ㉢와 ㉠의 as는 '~로'라는 용도·수단을 나타내는 전치사로 쓰였다. ㉡는 '~처럼, ~대로(방식)', ㉢은 '~하면서(시간)', ㉣은 '~이기 때문에(이유)'의 의미의 접속사로 쓰였다.
 ① 그는 펜을 도구로 사용했다.
 ② 부모님이 너에게 말씀하시는 대로 해라.
 ③ 나는 걸으면서 음악을 들었다.
 ④ 그녀는 아파서 집에 있었다.
 ⑤ 어두워져서 우리는 집으로 돌아갔다.
 21 ㉠ 사역동사 make이므로 목적격보어 자리에 동사원형이 적절하다.
 ㉢ '~하기 위해'라는 목적의 의미를 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
 ㉤ 지각동사 hear는 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 오는 것이 적절하다.
 22 ① Eric은 스케이트보드 타기 초보였다. (→ 선생님임)
 ② 글썽이는 먼저 많은 어려운 기술을 배웠다. (→ 가장 기본 기술부터 배웠음)
 ③ 글썽이는 푸시 오프를 바로 성공했다. (→ 여러 번 넘어졌음)
 ④ 글썽이는 수업 동안 한 번도 넘어지지 않았다. (→ 여러 번 넘어졌음)
 ⑤ 글썽이는 연습을 통해 스케이트보드 실력이 향상되었다.
 23 「make + 목적어 + 동사원형」의 형태를 사용하고, '자유를 느끼다'는 「감각 동사 + 형용사」 형태의 feel free로 표현한다.
 24 '깨달음 → 경험 및 느낌 → 미래의 바람' 순서이다.

- (C) 스케이트보드에 대한 새로운 생각을 깨달은 내용
(B) 수업 후 경험과 느낌 (웃은 더러워졌지만, 기분이 좋았음)
(A) 앞으로 더 잘 타고 싶다는 미래의 희망

25 hope는 목적어로 to부정사를 사용하므로 skating을 to skate로 고쳐 써야 한다.

Lesson 06 회중점점 모의고사 2회

pp. 86~89

- 01 ③ 02 ① 03 wave
04 ⑤ 05 ① 06 ⑤
07 ② 08 ⑤
09 I heard my friends whisper[whispering] secretly.
10 ①
11 I saw the window broken by the strong wind.
12 ③
13 made me speak more confidently in English
14 ④ 15 ②
16 He reminded me of a surfer on a big wave.
17 ⑤ 18 ④ 19 ⑤
20 ② 21 ②
22 [예시답안] 한 발은 보드 위에 올리고, 다른 발로 바닥을 밀어 앞으로 나아가는 것
23 ⑤ 24 ① 25 ②

- 01 주어진거나 보내진 어떤 것을 받다 → receive (받다)
① 지불하다 ② 상기시키다
④ 서브하다 ⑤ 다운로드하다, 내려받다
- 02 practice: ㉠ 연습하다, 훈련하다 (= train)
• 많이 연습한다면, 더 잘 할 수 있다.
② 착륙하다 ③ 뒤집다
④ 자라다, 성장하다 ⑤ 변화하다
- 03 wave: ㉡ 파도 ㉢ 손을 흔들다
A: 봐! 미나가 저기 있어. 그녀에게 손을 흔들자.
B: 좋아, 그녀에게 서퍼들이 파도를 타는 것을 보고 싶은지 물어보자.
A: 좋지!
- 04 답변이 Yes, I do.이므로 Do동사를 이용한 질문이 나와야 한다.
① 너는 일본어를 할 줄 아니?
② 일본어를 배웠었니?
③ 일본어를 말할 수 있니?
④ 일본어 말하기를 잘 하니?
⑤ 일본어를 어떻게 말하는지 아니?
- 05 '영상을 만드는 방법'을 순서대로 설명하는 상황이므로, 첫 단계에는 '먼저'를 의미하는 First가 와야 한다.
- 06 ⑤ right away: 곧바로
- 07 기차표를 어플에서 구매하는 방법을 설명하는 담화이다.
① 초대하기 위해 ② 설명하기 위해 ③ 광고하기 위해
④ 사과하기 위해 ⑤ 소개하기 위해
- 08 feel과 see는 지각동사이므로 목적격보어로 동사원형이나 현재분사가 와야 한다.
- 09 지각동사 hear는 목적격보어 자리에 동사원형이 온다.
• 그 영화는 나를 울게 했다.
• 그는 그의 아들이 야구하는 것을 지켜보았다.
• 우리 엄마는 내가 소풍 가는 것을 허락하셨다.
• 나는 내 친구들이 몰래 속삭이는 것을 들었다.

- 그는 누군가가 자신의 어깨를 만지고 있는 것을 느꼈다.
- 10 ① had는 사역동사이고, 목적어와 목적격보어가 능동의 관계이므로 동사원형인 paint로 고쳐 써야 한다.
- 11 see는 지각동사로 「지각동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓴다. 이때 목적어(the window)와 목적격보어가 수동의 관계이므로 목적격보어를 과거분사인 broken으로 쓴다.
- 12 '~을 시키다'는 의미는 사역동사 let, make, have를 쓸 수 있으며 이때 목적격보어는 동사원형으로 써야 한다.
- 13 '~하게 만들다'는 사역동사 make를 이용해 「make + 목적어 + 목적격보어 (동사원형)」의 어순으로 쓴다.
• 미나는 수업 시간에 영어를 하는 것을 두려워했지만, 선생님의 조언을 주의 깊게 들은 후에는 더 자신 있게 말할 수 있게 되었다.
- 14 지각동사 see는 목적격보어 자리에 동사원형이나 현재분사가 오므로 ④ to skateboard는 skateboarding나 skateboard로 고쳐야 한다.
- 15 get to: ~에 도착하다 (= arrive at)
- 16 remind A of B: A에게 B를 떠올리게 하다[생각나게 하다, 상기시키다]
- 17 ⑤ 글쓴이가 스케이트파크에서 Eric을 얼마나 오래 지켜보았는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 언제 새로운 것을 시도했는가? (→ 오늘)
② 글쓴이는 무엇을 배우고 싶어 했는가? (→ 스케이트보드 타기)
③ 글쓴이는 어디에서 Eric이 스케이트보드를 타는 것을 보았는가? (→ 스케이트파크의 큰 볼에서)
④ Eric은 공중에서 무엇을 하고 있었는가? (→ 점프하여 보드를 뒤집기)
⑤ 글쓴이는 Eric을 얼마나 오래 지켜보았는가? (→ 알 수 없음)
- 18 서퍼들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어서 스케이트보드를 만들었다는 내용이므로 ④ '몇몇 서퍼들은 바다에서 파도 타는 것도 즐긴다.'라는 문장은 글의 흐름상 어색하다.
- 19 ⑤ 비가 거의 오지 않았을 때(when there was little rain) 빈 수영장을 스케이트파크로 사용했다고 했다.
- 20 뒤에서 여러 번 넘어졌다고 했으므로, 겉보기에는 간단해 보였지만 실제로는 쉽지 않았다는 의미가 되는 것이 가장 적절하다.
① 어려운 ② 간단한 ③ 밝은 ④ 짧은 ⑤ 어려운
- 21 be able to는 can으로 바꿔 쓸 수 있다. 과거시제이므로 could로 쓴다.
- 22 푸시 오프는 한 발로 보드를 지탱하고 다른 발로 바닥을 밀어 이동하는 기본 기술이다.
- 23 ⑤ 글쓴이가 스케이트보드를 얼마나 오래 연습했는지는 알 수 없다.
① 글쓴이는 수업 전에 무엇을 했는가? (→ 준비 운동)
② 글쓴이는 수업 동안 무엇을 착용했는가? (→ 헬멧과 보호대)
③ 누가 글쓴이에게 스케이트보드 타기를 가르쳐주었는가? (→ Eric)
④ 글쓴이는 가장 먼저 어떤 기본 기술을 배웠는가? (→ 푸시 오프 기술)
⑤ 글쓴이는 스케이트보드를 얼마나 오래 연습했는가? (→ 알 수 없음)
- 24 ㉠ '~하게 느끼다'는 「feel + 형용사」로 표현하므로 free가 적절하다.
㉢ 동사인 skate를 수식해야 하므로 부사인 freely가 적절하다.
- 25 ㉡와 ㉢는 '열심히'라는 의미의 부사이고 ①③④⑤는 모두 '힘든'이라는 의미의 형용사이다.
① 그 운동은 힘들어 보인다.
② 나는 기말고사를 위해 열심히 공부했다.
③ 그 프로젝트는 팀에게 힘들었다.
④ 그 경주는 힘들었지만 나는 최선을 다했다.
⑤ 새로운 장소로 이사가는 것은 힘들 수 있다.

01 ⑤ 02 ② 03 ③ 04 ⑤

05 ⑤ 06 ㉠ (F)irst ㉡ (F)inally 07 ④

08 ② 09 ④ 10 ①

11 ㉠ → I had my nails done with various colors.

12 ①

13 ㉠ walk ㉡ walking ㉢ sing ㉣ cleaning ㉤ made

14 ④ 15 ① 16 ③

17 so they put wheels on wooden boards

18 what → that 19 ① 20 ③

21 ④ 22 (D) → (B) → (A) → (C) 23 ⑤

24 ④

25 [예시답안] The writer suggests visiting the nearest skatepark.

01 '그녀는 학교 축제에서 무대 위에서 공연할(perform) 것이다.'가 가장 적절하다.

- ① 따르다 ② 상기시키다
③ 행동하다 ④ 연습하다

02 움직이는 어떤 것을 손으로 붙잡다 → catch (잡다)

03 • 나는 자유 시간에 독서를 한다. (free time: 자유 시간)

- 이 옷들은 공짜이다. (free: ㉠ 공짜의)

04 ㉠ 이 문제를 풀 수 있는지 묻는 질문에 물론이라고 말한 뒤에 그건 어렵다고 말하는 것은 어색하다.

- ① A: 어떻게 하든지 말해 줄 수 있니?
B: 물론이지.

- ② A: 그 다음은 뭐니?
B: 기차의 좌석을 선택해.

- ③ A: 너는 요리를 잘 하니?
B: 응, 잘 해.

- ④ A: 너는 영어를 잘 하니?
B: 아니, 그렇지 않지만 잘하고 싶어.

05 '너는 ~하는 방법을 아니?'는 Do you know how to ~?로 표현한다.

- ① 여기서 어떻게 수업을 등록하니?
② 너는 어떻게 여기서 수업을 등록할 수 있니?
③ 너는 여기서 수업 등록하는 것을 잘 하니?
④ 왜 그 수업을 신청했는지 말해 줄래?

06 ㉠ 방법에 대한 첫 번째 안내이므로 First(첫 번째로)가 들어가는 것이 적절하다.

- ㉡ 방법에 대한 마지막 안내이므로 Finally(마지막으로)가 들어가는 것이 적절하다.

07 ④ 수영 수업이 언제 시작하는지는 알 수 없다.

- ① 지민은 어떤 수업에 관심이 있는가? (→ 수영)
② 지민은 어디에서 수업을 찾을 수 있는가? (→ 웹사이트)
③ 수영 수업은 몇 개인가? (→ 한 개)
④ 수영 수업은 언제 시작하는가? (→ 알 수 없음)
⑤ 수업 신청의 마지막 단계는 무엇인가? (→ 신청 버튼을 클릭하고 수업료를 결제함)

08 목적격보어 자리에 동사원형과 현재분사가 쓰였으므로 지각동사가 들어가야 한다. make는 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형만 쓸 수 있다.

09 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Yumi let me use her laptop.이 되므로 ㉠에는 use가 적절하다.

10 ① [clean → to clean], get은 준사역동사로 목적격보어로 to부정사가 온다.

- ① 나는 그녀가 방을 청소하게 했다.
② 다른 사람들이 네가 우는 것을 보지 못하게 해라.

③ 이 티셔츠는 나를 날씬해 보이게 한다.

④ Alex는 그의 남동생이 식물에 물을 주게 했다.

⑤ Max는 누군가가 그의 휴대전화를 가져가는 것을 알아차렸다.

11 사역동사의 목적어와 목적격보어의 관계가 수동일 경우 목적격보어로 과거 분사를 쓴다.

- 그녀는 어제 머리를 잘랐다.
• 나는 손톱을 다양한 색으로 칠했다.
• 선생님은 우리가 음악을 듣게 하셨다.

12 • 나는 그녀가 나를 위해 문을 열게 했다. (she → her)

- 그들은 비가 그들의 머리 위로 떨어지게 두었다.
• 우리는 그들이 밤늦게까지 노래하는 소리를 들었다.
(to sing → sing[singing])
• 그녀는 내가 주말 동안 전화하게 만들었다. (called → call)
• 내 친구들은 내가 강을 헤엄쳐 건너는 것을 보았다.
(swam → swim[swimming])

13 • 2026년 9월 20일 / 오늘은 정말 바쁜 하루였다. 먼저, 엄마는 내가 강아지 코코를 산책시키게 했다. 내가 코코를 산책시키는 동안, 나는 새들이 함께 노래하는 소리를 들었다. 이것은 내 기분을 차분해지게 했다. 집에 돌아온 후, 나는 남동생이 거실을 청소하고 있는 것을 보았다. 나중에, 아빠는 내가 설거지를 하게 했다. 나는 피곤했지만, 하루가 끝났을 때 나는 스스로가 자랑스럽게 느껴졌다.

14 (A)의 when은 '언제'라는 뜻의 의문사이고, (B)의 when은 '~할 때'라는 뜻의 접속사이다.

- ① 너는 언제 잠에 드니? / 내가 그를 만났을 때, 그는 미소를 지었다.
② 그녀가 도착했을 때, 우리는 수업을 시작했다. / 너의 생일은 언제니?
③ 너는 언제 조부모님을 방문할 거니? / 내가 그를 보았을 때, 그는 손을 흔들었다.
④ 너는 보통 언제 일어나니? / 나는 숙제를 끝냈을 때 TV를 보았다.
⑤ 시험은 언제니? / 우리가 그곳에 도착했을 때 비가 내리기 시작했다.

15 ① 주어진 문장은 '나는 항상 스케이트보드를 배우고 싶어 했다.'라는 의미로, 새로운 것을 언제 마지막으로 시도했는지 묻는 첫 문장 뒤에 이어져야 자연스럽다.

16 ㉠ take the first step toward: ~을 향한 첫걸음을 내딛다
㉡ jump into: 뛰어오르다[올라타다]

17 put A on B: A를 B에 놓다/달라

18 learned의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사 that으로 고쳐 써야 한다.

19 서퍼들이 땅에서도 서핑을 하고 싶어 스케이트보드를 만들게 된 내용에 대해 설명하고 있다.

- ① 스케이트보드가 처음 어떻게 시작되었는지
② 안전하게 스케이트보드를 타는 방법
③ 서퍼들이 캘리포니아를 선택한 이유
④ 캘리포니아에서의 서핑의 역사
⑤ 스케이트보드 타기가 인기를 얻은 이유

20 주어진 문장은 '짜잔! 나는 앞으로 나아갔다.'라는 의미로, 스케이트보드에서 한 발은 보드 위에 올리고 다른 발로 땅을 밟는 푸시 오프 기술을 설명한 문장 뒤인 ㉢에 들어가는 것이 가장 자연스럽다.

21 Eric이 직접 스케이트보드를 타는 모습을 보여 주었다는 내용은 나오지 않는다.

22 (D) 수업 전에 안전을 위해 헬멧과 보호대를 착용하고, (B) Eric이 가장 기본적인 스케이트보드 기술을 알려 준다. (A) 이후 여러 번 넘어지고, (C) 연습 끝에 균형을 잡고 계속 탈 수 있게 된다.

23 ㉠ more than: ~ 이상의

- ㉡ 등위접속사 and로 비교급 better와 병렬 연결되어야 하므로 more freely로 쓰는 것이 적절하다.

24 ㉠ 스케이트보드 타기가 단지 멋있어 보이는 운동 그 이상이라는 것을 깨달

있다는 내용은 나오지만 쉬운 운동이라는 내용은 언급되지 않았다.

- ㉔ 자신의 신발과 청바지가 더러워진 것이 정말 열심히 연습했다는 것을 보여 주는 것이어서 기분이 아주 좋았다고 했다.

25 글쓰이는 가장 가까운 스케이트파크에 방문할 것을 제안한다.

질문: 글쓰이는 독자들에게 무엇을 제안하는가?

Lesson 07 회중점검 모의고사 12

pp. 94~97

- 01 ⑤ 02 (b)lanket 03 ⑤
04 ② 05 ② 06 ①
07 [예시답안] She[The girl] is trying to find her dog, Rusty.
08 ⑤
09 The boy playing tennis over there is the youngest player.
10 ② 11 ④ 12 ④
13 (1) smiling (2) closed (3) written 14 ④
15 ③ 16 ⑤ 17 ④
18 lose 19 ② 20 even for a second
21 ③ 22 ③ 23 ②
24 ① 25 60%, beating

01 <보기>와 ⑥는 '동사 : 명사'의 관계이다.

<보기> 생존하다 : 생존

- ① 녹다 : 얼다 (반의어) ② 귀여운 : 사랑스러운 (유의어)
③ 안쪽 : 바깥쪽 (반의어) ④ 얇은 : 두꺼운 (반의어)
⑤ 무게가 나간다 : 무게

02 두꺼운 천으로 만들어져 침대에서 따뜻하게 하기 위해 사용하는 큰 덮개 → blanket (답요)

- 03 • 아침에 햇빛이 내 방으로 들어온다. (sunlight: ☀ 햇빛)
• 하늘이 맑아서, 우리는 밤에 많은 별을 볼 수 있다. (clear: ☀ 맑은)
• 나는 버스에 탔을 때 이어폰을 잃어버렸다. (lose: ☹ 잃다)
• 내가 진흙 속을 걸어서 신발이 더러워졌다. (mud: 🌧 진흙)

04 ②는 알고 있는지 묻는 표현이고, ①③④⑤는 모두 정보를 요청하는 표현이다.

05 Jane이 어떻게 생겼는지 묻고 있으므로 ② '그녀는 곱슬거리는 빨간 머리아.'가 적절하다.

- ① 그녀는 지금 집에 있다.
③ 그녀는 수학과 과학을 좋아한다.
④ 그녀는 피아노를 잘 친다.
⑤ 그녀는 도서관에서 책을 읽고 있는 중이다.

06 개를 본 적이 있는지 묻는 말에 어떻게 생겼는지 되물었으므로 Yes, I have. 대신 No, I haven't.가 적절하다.

07 소녀는 자신의 개 Rusty를 찾으려고 하고 있다.

질문: 대화에 따르면, 소녀는 무엇을 찾으려고 하는가?

08 '매우 ~해서 ...할 수 있다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문을 쓴다.

- 이 상자는 매우 가벼워서 내가 들 수 있다.

09 주어인 The boy가 테니스를 치고 있는 상황이므로 현재분사 playing을 이용해 주어를 꾸며 주는 형태의 문장으로 만들 수 있다.

→ 저기서 테니스를 치고 있는 소년이 가장 어린 선수이다.

10 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문과 바꿔 쓸 수 있다.

- Mary는 너무 슬퍼서 그것에 관해 이야기할 수 없었다.

11 ④ '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하므로 baking은

baked로 고쳐 써야 한다.

- ① 짚는 개는 좀처럼 물지 않는다.
② 그 가게는 중고차를 팔고 있다.
③ 자고 있는 아기가 침대 위에 있다.
④ 나는 엄마에 의해 구워진 파이를 먹었다.
⑤ 무대에서 춤추고 있는 저 소녀는 누구니?

12 '너무 ~해서 ...한다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사 ~」 구문을 쓴다.

13 '~하는, ~하고 있는'이라는 뜻을 나타낼 때는 현재분사가 적절하고, '~된, 되어진'이라는 뜻을 나타낼 때는 과거분사가 적절하다.

- (1) 미소 짓고 있는 소녀는 내 여동생이다.
(2) 닫힌 문은 열리지 않을 것이다.
(3) 나는 그 프로젝트에 대해 작성된 보고서를 읽었다.

14 ④ 주격보어 자리에 형용사가 필요하므로 help는 형용사인 helpful(도움이 되는)로 고쳐 써야 한다.

15 take in: 흡수하다 (= absorb)

16 마지막 문장에서 투명한 털과 검은 피부는 복극곰을 '따뜻하게(keep warm)' 유지해 준다고 제시되어 있다.

- ① 그들은 투명한 털을 가지고 있다.
② 그들의 털은 흰색으로 보인다.
③ 그들은 어두운 피부를 가지고 있다.
④ 그들은 추운 온도에서 살고 있다.
⑤ 그들의 털색깔은 그들이 시원함을 유지하게 해준다.

17 ④ '따뜻한 곳에 사는 다른 여우들과 달리'라는 의미가 적절하므로 cold는 warm으로 고쳐 써야 한다.

18 가버리거나 빼앗겨서 더 이상 그것을 가지고 있지 않다 → lose (잃어버리다, 빼앗기다)

19 북극여우는 어두운 피부와 털을 가지고 있다.

20 even for a second: 단 1초도, 잠시도

21 다음 문장에서 지방의 두께가 40센티미터 이상 될 수 있다고 했으므로 '그들은 피부 아래에 '두꺼운 지방'을 가지고 있다.'가 적절하다.

22 마지막 문장에서 '그 지방이 고래에게 에너지를 준다'고 제시하고 있으므로 ③이 알맞다.

- ① 고래는 따뜻한 바닷물에서 산다. (→ 얼음물에서 산다)
② 고래는 얼음물에서는 생존할 수 없다. (→ 있음)
③ 고래는 지방으로부터 에너지를 얻는다.
④ 고래의 지방은 겨울에 사라진다. (→ 더 두꺼워짐)
⑤ 고래는 따뜻하게 유지하기 위해 깃털을 사용한다. (→ 지방을 사용함)

23 '알래스카에서 겨울은 송장개구리에게 너무 추울 수 있어요.'라는 의미가 적절하다.

24 ⑥와 ①은 현재분사이고, ②③④⑤는 모두 동명사이다.

- ① 나는 공원에서 우는 아이를 보았다.
② 나는 자기 전에 TV 보는 것을 즐긴다.
③ 그녀는 숙제를 끝냈다.
④ 그는 수업 시간에 계속 말하고 있다.
⑤ 그들은 빗속에서 축구를 하는 것을 멈췄다.

25 송장개구리는 겨울에 몸을 얼린다. 몸이 약 60퍼센트가 얼 수 있고, 숨을 쉬는 것도 멈추며 심장도 멈춘다.

- 01 ④ 02 all the time 03 ⑤
 04 ④ 05 ⑤ 06 ①
 07 ② 08 ③
 09 We were touched by a movie based on a true story.
 10 ④ 11 ⑤ 12 ③
 13 (1) He was so strong that he could win the game.
 (2) He was strong enough to win the game.
 14 ③ 15 ① 16 ②
 17 polar 18 ③ 19 ③
 20 The winter sea is so cold that you cannot[can't] swim there
 21 ③ 22 ④
 23 The fat (of whales) also gives whales energy when they
 cannot find food for a long time.
 24 ④ 25 ④

01 매우 차가운 공기 속에서는 ④ ‘숨쉬기가’ 어렵다는 내용이 적절하다.

- ① 공유하다, 나누다 ② 덮다
 ③ (심장이) 뛰다 ⑤ ~에 닿다 ~에 도달하다

02 all the time: 항상

03 ⑤는 ‘깨끗한’이라는 의미의 형용사이고, ①②③④는 모두 ‘청소하다’라는 의미의 동사이다.

- ① 나는 주말마다 내 방을 청소한다.
 ② 그들은 식사 후에 식탁을 청소한다.
 ③ 나는 외출하기 전에 내 신발을 닦는다.
 ④ 우리는 청소하기 위해 함께 교실에 갔다.
 ⑤ 그 호텔 방은 깨끗하고 편안하다.

04 남동생이 어떻게 생겼는지 묻는 말에 ④ ‘그는 내 옆에 앉아 있어.’라는 응답은 적절하지 않다.

- ① 그는 키가 매우 커.
 ② 그는 안경을 쓰고 있어.
 ③ 그는 짧은 검은 머리카락이.
 ⑤ 그는 눈이 크고 얼굴이 동그래.

05 ① 소녀는 사람들이 그들의 가족으로 고양이를 환영하기를 원한다.

- ② Momo는 고양이의 이름이다.
 ③ 고양이는 3개월이다.
 ④ 사람들은 고양이를 보기 위해 보호소를 방문할 수 있다.
 ⑤ 고양이는 집을 깨끗하게 만들어 줄 수 있다. (→ 더 행복하게 만들어 줌)

06 소녀가 ‘이 주변에서 개를 본 적 있나요?’라고 묻고 있으므로 ‘거리에서’ 대화가 이루어지고 있음을 알 수 있다.

- ① 길거리에서 ② 애완동물 가게에서 ③ 교실에서
 ④ 쇼핑몰에서 ⑤ 동물 병원에서

07 ① 소녀는 무엇을 찾고 있는가? (→ 개)

- ② Rusty는 몇 살인가? (→ 알 수 없음)
 ③ Rusty는 어떻게 생겼는가? (→ 작고 흰색이며 꼬리는 검은색이고 곱슬 털과 긴 귀를 가지고 있음)
 ④ Rusty는 목에 무엇이 있는가? (→ 빨간 이름표)
 ⑤ 그 남자는 그 소녀를 도와주고 싶어 하는가? (→ 함께 개를 찾을 것임)

08 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.

- 소년은 너무 초조해서 잠을 잘 수 없다.

09 감정을 나타내는 동사(touch, excite, bore 등)에서, 사람이 감정을 느낄 때는 과거분사를 사용한다.

• 우리는 실화를 바탕으로 한 영화에 감동을 받았다.

10 나뭇잎은 이미 ‘떨어진’ 상태(완료)이므로 fallen이 알맞고, 그림은 화가에 의해 ‘그려진’ 상태(수동)이므로 painted가 적절하다.

• 떨어진 나뭇잎들이 길을 덮는다.

• 그녀는 갤러리에서 아름답게 그려진 그림을 보았다.

11 「too + 형용사/부사 + to부정사」는 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻으로 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문과 바꿔 쓸 수 있다.

12 주어진 우리말을 영작하면 The cat sleeping on the chair looks so peaceful.이 되므로 여섯 번째로 오는 말은 chair이다.

13 ‘너무 ~해서 ...할 수 있다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문 또는 「형용사/부사 + enough + to부정사」 구문을 쓸 수 있다.

14 주어진 문장은 ‘그들의 생존 비결 몇 가지를 알아보자.’라는 의미로 먼저 북극곰을 만나 보자는 말의 바로 앞인 ③에 들어가는 것이 적절하다.

15 ① ‘그래서 왜 투명한 털이 추위에서 도움이 될까요?’라는 의미가 적절하다.

16 ② ‘투명한 털과 검은색 피부를 가지고 있는 것은 북극곰을 따뜻하게 유지해 줍니다.’라는 의미가 적절하다.

- ① 북극곰을 시원하게 한다
 ③ 북극곰을 건강하게 만든다
 ④ 북극곰이 열을 잃게 만든다
 ⑤ 북극곰이 더 크게 보이도록 유지한다

17 북극이나 남극 주변의 추운 지역과 관련된 → polar (북극[남극]의, 극지의)

18 ‘너무 ~해서 ...하다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」 구문을 쓴다. 따라서 what은 that으로 고쳐야 한다.

19 북극여우가 꼬리로 체온을 유지하지만 귀로는 열을 뺏길 수 있다는 점, 그리고 사람은 차가운 바다에서 수영할 수 없지만 고래는 지방층으로 체온을 유지한다는 점처럼, 앞뒤 문장의 내용이 서로 대조되므로 역접의 접속사 However가 가장 적절하다.

20 ‘너무 ~해서 ...할 수 없다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot[can't] + 동사원형」 구문을 쓴다.

21 ⑥와 ①②④⑤는 모두 ‘덮다’라는 의미의 동사로 쓰였고, ③은 ‘표지’라는 의미의 명사로 쓰였다.

- ① 눈이 땅을 덮었다.
 ② 그녀는 종이로 책을 덮는다.
 ③ 나는 책들을 위한 새 표지들을 샀다.
 ④ 그녀는 손으로 얼굴을 가렸다.
 ⑤ 그들은 음식을 깨끗하게 유지하기 위해 덮었다.

22 ① 북극여우는 따뜻하게 유지하기 위해 그들의 꼬리를 이용한다.

② 북극여우는 추운 공기에서 그들의 귀를 통해 열을 빼앗길 수도 있다.

③ 북극여우는 다른 여우들에 비해 작은 귀를 가지고 있다.

④ 고래는 빼에 있는 두꺼운 지방을 이용해 따뜻함을 유지한다. (→ 피부 아래 두꺼운 지방을 가지고 있음)

⑤ 고래의 지방은 40센티미터 두께를 넘을 수도 있다.

23 본문에서 The fat also gives whales energy ~라는 내용을 통해 알 수 있듯이, 고래의 지방은 체온을 유지하는 ‘단열재’ 역할뿐만 아니라, ‘오랫동안 먹이 부족 시’ 생존을 가능하게 하는 ‘에너지 저장소’로서의 역할을 수행한다. 질문: 고래의 지방은 그들을 따뜻하게 유지하는 것 외에 무엇을 하는가?

24 알래스카의 극한 추위에서 송장개구리가 살아남는 구체적인 생존 전략을 묻는 질문에 대한 핵심 답안으로 이 개구리들은 스스로를 얼린다(These frogs freeze themselves.)라고 말하고 있다.

- ① 활동적인 상태를 유지한다 ② 더 크게 자란다
 ③ 물에서 잠을 잔다 ⑤ 뜨거운 장소로 이동한다

25 ④ ‘봄은 숲에 많은 변화를 가져온다.’라는 의미는 글의 흐름상 어색하다.

- 01 ② 02 protect, from 03 ③
 04 ④, ⑤ 05 ④
 06 She[Jane Goodall] is an animal scientist.
 07 ④ 08 ②
 09 I found a lost wallet on the street.
 10 ② 11 ⑤ 12 ④
 13 broken, torn 14 ③
 15 @ animals ⑥ polar bears 16 ③
 17 black 18 ③ 19 ③
 20 ③ 21 ④
 22 The winter sea is too cold for you to swim
 23 ③ 24 cold, freeze 25 ⑤

- 01 ② ‘유리나 깨끗한 물처럼 쉽게 속이 보이는’은 ‘clear(투명한, 맑은)’에 어울리는 영영풀이이다. icy는 ‘얼음처럼 찬’이라는 의미이다.
 ① 몹시 추운: 극도로 추운
 ③ 두꺼운: 두 면 사이의 거리가 넓은; 얇지 않은
 ④ (심장이) 뛰다: 심장처럼 규칙적으로 움직이거나 소리를 내다
 ⑤ 살아남다, 생존하다: 어려운 상황에서 계속 살아가거나 생존하다
- 02 protect A from B: A를 B로부터 보호하다
- 03 ⑥는 ‘내 개는 마당에서 잠을 잔다’라는 의미이므로 last(마지막의)가 들어가는 것은 적절하지 않다.
 • 내 피부가 겨울 공기에서 건조하게 느껴진다. (skin: ㉠ 피부)
 • 음식에 너무 많은 지방이 있으면 건강에 좋지 않을 수 있다. (fat: ㉡ 지방)
 • 나는 영화 보는 것을 통해 영어를 배운다. (through: ㉢ ~을 통해)
 • 그 개는 몸을 따뜻하게 유지하기 위해 두꺼운 털을 가지고 있다. (fur: ㉣ 털)
- 04 시계에 대해 설명하고 있으므로 정보를 요청하는 표현이 적절하다.
 ① 얼마인가요
 ② 어디에서 사셨나요
 ③ 궁금한가요
 ④ 특별한 어떤 것이 있나요
 ⑤ 정보를 더 주실 수 있나요
- 05 ‘침팬지는 먹이를 얻기 위해 막대기를 사용할 수 있다는 것을 알아냈다’는 내용이 적절하므로 forgot을 found로 고쳐 써야 한다.
- 06 Jane Goodall은 동물학자이다.
 질문: Jane Goodall의 직업은 무엇인가?
- 07 ① 소녀는 책을 읽고 있다.
 ② Ernest Seton은 야생동물에 대한 이야기를 썼다.
 ③ 소년은 Ernest Seton에 대해 더 알고 싶어한다.
 ④ Ernest Seton은 야생동물을 키웠다. (→ 그렸음)
 ⑤ Ernest Seton은 야생동물을 정말로 사랑했다.
- 08 ‘매우 ~해서 ...할 수 있다’라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형」 구문은 「형용사/부사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
 • Amy는 매우 똑똑해서 그것을 이해할 수 있다.
- 09 과거분사 lost가 명사 wallet을 수식한다.
- 10 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형」 구문이 적절하므로 but은 that으로 고쳐야 한다.
 • 나는 너무 바빠서 그에게 다시 전화를 걸지 못했다.
- 11 ⑤는 동명사이고, ①②③④는 모두 현재분사이다.
 ① 정말 끓는 듯 더운 날이구나!
 ② 작동하고 있는 기계가 정말 시끄럽다.

- ③ 자라고 있는 식물은 물과 햇빛이 필요하다.
 ④ 잠을 자고 있는 강아지들을 봐. 정말 사랑스러워.
 ⑤ 가족들과 좋은 시간을 갖는 것은 나에게 중요하다.
- 12 ‘매우 ~해서 ...하다’는 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + 동사」로 쓴다.
- 13 ‘~된, 되어진’이라는 뜻을 나타내는 과거분사가 적절하다.
 A: 식탁 위에 있는 게 무엇이니?
 B: 그것은 깨진 컵이야.
 A: 누가 그것을 깨뜨렸니?
 B: 몰라, 하지만 나는 그것을 찢어진 상자 안에서 찾았어.
- 14 ③ 명령문이므로 동사원형인 meet으로 고쳐 써야 한다.
- 15 ⑥는 ‘동물들’을 가리키고 ③은 ‘북극곰’을 가리킨다.
- 16 ⑥와 ③은 현재분사로 쓰였고 ①②④⑤는 모두 동명사로 쓰였다.
 ① 나는 책 읽는 것을 즐긴다.
 ② 그녀는 파티에서 춤추는 것을 좋아한다.
 ③ 그들은 박람회에서는 말하는 로봇을 만났다.
 ④ 나는 수영이 좋은 운동이라고 생각한다.
 ⑤ 그들은 방과 후에 축구를 하기 시작했다.
- 17 북극곰의 피부는 검은색이다.
 질문: 북극곰의 피부는 무슨 색인가?
- 18 ⑥ like: ~처럼
 ③ unlike: ~와 달리
- 19 ③ ‘하지만 그들은 차가운 공기 속에서 귀를 통해 체온을 잃을 수도 있어요.’라는 의미가 적절하다.
 ① 따뜻함을 얻는다 ② 체온을 저장한다
 ④ 열에너지를 지킨다 ⑤ 추가적인 열을 생산한다
- 20 ③ 북극여우는 잘 때 따뜻하게 유지하기 위해 꼬리를 사용한다.
 ① 그들은 숙련된 사냥꾼들이다.
 ② 그들은 음식을 찾기 위해 장거리를 이동한다.
 ④ 그들은 계절마다 색을 바꾼다.
 ⑤ 그들은 주로 작은 동물들을 먹는다.
- 21 ④ ‘그것(the fat)은 그들(whales)의 몸을 덮어 준다’라는 의미가 적절하므로 discovers(발견하다)는 covers(덮다)로 고쳐 써야 한다.
- 22 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot + 동사원형」은 「too + 형용사/부사 + to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다. 의미상의 주어는 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 23 come back to life: 다시 살아나다, 되살아나다 (= revive)
- 24 A: 알래스카의 겨울은 송장개구리가 생존하기에는 너무 추워(cold).
 B: 그들은 얼어붙을 듯이 추운 날씨를 어떻게 견디니?
 A: 그들은 자신의 몸을 얼려(freeze).
- 25 동물들이 추운 날씨에서 생존하는 방법에 관한 내용이므로 글의 주제로 ⑤ ‘추운 환경에서 동물들의 생존’이 적절하다.
 ① 동물들의 에너지 사용
 ② 얼어붙는 바다에서 수영하기
 ③ 겨울 동안의 긴 식량 부족
 ④ 겨울에 동물들의 몸의 변화

- 01 ③ 02 ① 03 receipt 04 ⑤
 05 ④ 06 ⑤ 07 ⑤
 08 dissatisfied, salty, apologizes, bring
 09 ② 10 ⑤ 11 ② 12 ③
 13 where to stay 14 ②
 15 Let's see which koala tour will be the best for us.
 16 ② 17 brochure 18 ④ 19 ④
 20 ①, ⑤ 21 They will pay \$240. 22 ③
 23 ② 24 ③, ⑤ 25 per pair, \$55

01 <보기>와 ①②④⑤는 유의어 관계이고, ③의 '환불 : 교환'은 유의어 관계가 아니다.

<보기> 휴가, 방학

① 어리석은, 바보 같은 ② 여행 ④ 싼, 저렴한 ⑤ 화장실

02 ① divide A by B: A를 B로 나누다 (수학적 나눗셈)

②③④⑤ divide A into B: A를 B 부분으로 나누다

① 25를 5로 나누면 5가 된다.

② 그는 땅을 더 작은 구역으로 나눴다.

③ 그 코치는 선수들을 두 팀으로 나눴다.

④ 그녀는 케이크를 동등한 네 조각으로 나눴다.

⑤ 그는 여행을 위해 반을 다섯 그룹으로 나눴다.

03 구매 후 받는 것으로 구입한 물품과 총 금액이 적혀 있으며 환불이나 교환 시 사용하는 것은 receipt(영수증)이다.

• 당신은 그것을 가게에서 무언가를 구매한 후 받는다. 그것은 구입한 물품과 지불한 총 금액을 보여준다. 당신은 그것을 환불이나 교환을 요청할 때 사용할 수 있다.

04 ⑤ [get a refund → exchange them], 소녀가 더 작은 사이즈로 교환을 요청하고 있으므로, I'd like to get a refund가 아니라 I'd like to exchange them으로 고쳐야 흐름상 자연스럽다.

05 소녀는 어제 구매한 바지가 너무 크다며 더 작은 사이즈로 교환하러 매장에 왔다.

질문: 위 대화에 따르면, 소녀가 매장에 온 이유로 가장 적절한 것은?

① 배송된 바지에 대해 항의하기 위해

② 더 작은 사이즈의 새 바지를 사기 위해

③ 바지를 반품하고 돈을 환불받기 위해

④ 자신이 산 바지를 더 작은 사이즈로 교환하기 위해

⑤ 어제 산 바지의 영수증을 요청하기 위해

06 남자가 '더 큰 사이즈로 교환하고 싶다'라고 해결책을 말하고 있으므로, ⑤ '환불을 원하시나요, 교환을 원하시나요?'라고 고객의 의사를 묻는 질문이 들어가는 것이 가장 적절하다.

① 환불을 받을 수 있나요?

② 이것을 사는 게 어때요?

③ 그것에 얼마를 지불했나요?

④ 그것에 문제가 있나요?

07 ① 여자는 잘못된 수프를 주문했다. (→ 수프가 짜서 불만을 나타내고 있다.)

② 여자는 수프를 다른 음식으로 교환하고 싶어 한다. (→ 짜서 먹을 수 없다 고만 말했을 뿐, 별다른 요청을 하지 않았다.)

③ 그 남자는 문제에 대해 미안해하지 않는다. (→ 사과했음)

④ 남자는 그 여자에게 전액 환불을 해줄 것이다. (→ 수프를 새로 주겠다고 함)

⑤ 남자는 수프를 가져가고 새것으로 가져다줄 것이다.

08 여자는 수프가 너무 짜서(salty) 식사를 불만족스러워(dissatisfied)한다. 남자는 사과하며(apologizes) 새것을 가져다준다(bring)고 말한다.

09 '이 파스타를 만드는 방법'이라는 뜻의 the way to make this pasta는

'how + to부정사' 형태를 이용해 how to make this pasta로 바꿔 쓸 수 있다.

• 너는 이 파스타를 만드는 법을 아니?

10 ⑤ I don't know 뒤에 '그들이 언제 축구 경기를 시작하는지'에 해당하는 목적어가 와야 하므로, 목적어 역할의 간접의문문을 「의문사 when + 주어(they) + 동사(start) + 목적어(the soccer game)」의 어순으로 쓴다.

11 ② [did you find → you found], 목적어 역할의 간접의문문이므로, 의문문의 어순인 where did you find the key를 「where + 주어(you) + 동사(found) + 목적어(the key)」의 어순으로 고쳐 써야 한다.

① 그녀는 나에게 차를 어디에 주차해야 할지 물어봤다.

② 열쇠를 어디서 찾았는지 말해 줘.

③ 나는 그 가게가 몇 시에 문을 여는지 알고 싶다.

④ 나는 오디션에서 어느 노래를 불러야 할지 결정했다.

⑤ 선생님은 긴 문장에서 언제 심표를 사용해야 하는지 설명해 주셨다.

12 ③ [why to → why I should], 의문사 why는 「why + to부정사」 형태로 쓸 수 없으므로, why to를 why I should로 바꿔 써야 한다.

④ [is the ticket → the ticket is], 목적어 역할의 간접의문문을 「how much + 주어(the ticket) + 동사(is)」의 어순으로 써야 한다.

⑤ 나는 그녀에게 왜 사과해야 하는지 모르겠다.

⑥ 너는 그 티켓이 얼마인지 아니?

⑦ 나는 비상시에 누구에게 전화해야 할지 확실하지 못하다.

⑧ 나는 안경을 어디에 두었는지 기억하지 못한다.

⑨ 나는 여름 방학에 대한 너의 계획이 무엇인지 알고 싶다.

13 문맥상 휴가 동안 '어디에 묵을지'라는 뜻이 되어야 하므로, 「where + to부정사」 구문을 이용해 where to stay로 쓴다.

14 Emily의 가족은 일주일간 여행 중이며, 코알라 투어 책자를 살펴보고 있다. 코알라는 호주를 대표하는 동물이므로 여행자가 호주를 알 수 있고, 가족이 함께 관광 활동을 즐기고 있으므로 휴가 여행임을 알 수 있다. 따라서 ② '호주 휴가를 떠난'이 가장 적절하다.

① 한국 공항에서

③ 프랑스로 수학여행을 간

④ 브라질로 출장 중인

⑤ 알래스카에 있는 친척을 방문 중인

15 '알아보자'라는 뜻의 Let's see 뒤에 '어떤 코알라 투어가 우리에게 가장 좋을지'라는 뜻에 해당하는 목적어가 와야 한다. 「의문사 which + 명사」가 간접의문문의 주어 역할을 하므로, 「의문사 which + 명사(koala tour) + 동사(will be) + 보어(the best) + 전치사구(for us)」어순으로 쓴다.

16 ② 마지막 문장에서 아빠가 세 가지 투어 중에 어떤 코알라 투어가 가장 좋을지 살펴보고자 했으므로 바로 뒤에는 3가지 코알라 투어의 내용을 비교하는 내용이 이어지는 것이 가장 자연스럽다.

17 무언가에 대한 정보를 제공하는 작은 책자 → brochure (안내 책자)

18 ④ [the most expensive → the cheapest], Smile Tour는 3시간에 \$75, Star Tour는 3시간에 \$60, Top Tour는 3시간에 \$110이다. 따라서 Star Tour가 가장 저렴하므로 the most expensive(가장 비싼)를 the cheapest(가장 저렴한)로 고쳐야 한다.

19 ④ Smile Tour는 1시간에 \$25이므로 3시간 투어를 하면 $\$25 \times 3 = \$75$ 가 된다.

20 ① Smile Tour는 1시간 투어에 25달러이다. (일치)

② Star Tour는 1시간에 60달러이다. (→ 3시간에 60달러)

③ 세 투어는 모두 길이가 같다. (→ Smile Tour는 1시간, 나머지는 3시간짜리이다.)

④ Top Tour는 Star Tour보다 더 저렴하다. (→ Star Tour보다 더 비싸다.)

⑤ Smile Tour는 3시간 여행의 경우 Star Tour보다 더 비싸다. (일치)

21 Star Tour는 3시간에 \$60이고, Emily의 가족은 총 4명(Emily, Nick, Mom, Dad)이므로, $\$60 \times 4 = \$240$ 이 된다. 따라서 They will pay

\$240.로 쓴다.

질문: Emily의 가족이 모두 Star Tour를 이용한다면 얼마를 지불해야 하는가?

- 22 ㉠ know의 목적어 자리이므로, '무엇을 ~해야 할지'라는 뜻의 「what + to 부정사」 구문이 되도록 의문사 what이 들어가야 한다.
㉡ '110을 2로 나누다'의 의미로 나눗셈을 나타내는 전치사 by가 적절하다.
㉢ see의 목적어 자리이므로, 'Top Tour가 왜 가장 저렴한지'의 뜻을 나타내는 간접의문문 why Top Tour is the cheapest가 되도록 의문사 why가 들어가야 한다.
- 23 Emily의 가족이 세 가지 코알라 투어의 가격을 1인당 기준으로 비교하여 가장 저렴한 Top Tour를 선택하는 과정이므로 글의 주제로 ㉡ 'Emily 가족이 투어 가격을 어떻게 비교하는지'가 가장 적절하다.
① Emily의 가족이 여행을 어떻게 계획하는지
③ 각자 투어에 얼마를 내는지
④ 왜 Star Tour가 다른 투어들보다 더 나은지
⑤ 왜 코알라가 호주에서 가장 인기 있는 동물인지
- 24 ① 'pair'라는 단어는 무슨 뜻인가? (→ 한 쌍)
② Star Tour는 Top Tour보다 더 싼가? (→ 그렇지 않다. Top Tour가 더 싸다.)
③ Star Tour의 3시간 1인당 가격은 얼마인가? (→ 알 수 없음)
④ Emily의 가족은 최종적으로 어느 투어를 선택했는가? (→ Top Tour)
⑤ 호주에는 코알라 투어가 몇 개나 있는가? (→ 알 수 없음)
- 25 Top Tour의 110달러(\$110)라는 가격은 per pair, 즉 두 명 기준이므로 110달러를 2로 나눈 55달러(\$55)가 1인당 가격이 된다.
• Top Tour는 110달러이지만 두 명 기준이므로 1인당 가격은 55달러이다.

Lesson 08 최종점검 모의고사 2회

pp. 110~113

- 01 ④ 02 ④ 03 order 04 ③
05 ④ 06 ⑤ 07 ④
08 ㉠ → Can you explain how this works?
09 ③ 10 ④
11 I can't decide which one to choose.
12 ④ 13 where to go, where we should go
14 ⑤ 15 ⑤ 16 ⑤
17 (A) vacation (B) best 18 ① 19 ③
20 If we take a 3-hour tour, it will cost \$75.
21 ① 22 ④ 23 ⑤ 24 ⑤
25 [예시답안] She[Emily] divided 110 by 2 to get the price for one person.

- 01 <보기>와 ①②③⑤는 '동사: 명사'의 관계이고, ④는 '동사: 형용사'의 관계이다. <보기> 비교하다: 비교
① 알리다: 정보 ② 나누다: 분할
③ 배달하다: 배달 ④ 놀라게 하다: 놀라운
⑤ 소비하다: 소비
- 02 find out: 알아내다 (= discover)
• 경찰은 누가 그 그림을 훔쳤는지 알아내기 위해 열심히 노력하고 있다.
① 확인하다 ② 고르다 ③ 따르다
④ 발견하다, 알아내다 ⑤ 요청하다
- 03 A: 나는 방금 주문했어. (place an order: 주문하다)
B: 네 주문이 나올 때까지 함께 기다리자.
- 04 '문제가 뭐니?'라고 묻고 있으므로 빈칸에는 불만을 나타내는 표현이 적절하다.
① 난 내 점수에 만족하지 않아.
② 나의 새로운 차에 불만이다.

③ 나는 내 새로운 아파트가 만족스러워.

④ 나는 내 방의 경치가 만족스럽지 않아.

⑤ 식당 서비스에 문제가 있어.

05 ㉠과 ①②③⑤는 '도와드릴까요?'라는 의미로 도움을 제안하는 표현이고, ④는 '너는 대체 왜 그러니?'라는 의미로 상대방의 태도를 질책하는 표현이다.

06 환불이나 교환을 원하는지 묻는 질문에 바지를 더 작은 것으로 가져갈 수 있는지 묻고 있으므로 교환을 할 것임을 알 수 있다.

① 서비스 ② 환불하다 ③ 나누다

④ 준비하다 ⑤ 교환하다

07 소녀는 더 작은 바지를 달라고 요청하고 있다.

① 남자는 소녀에게 도움 일이 있는지 묻는다.

② 소녀는 그 바지를 전날 샀다.

③ 소녀는 바지의 크기에 만족하지 않는다.

④ 소녀는 다른 디자인을 요청한다. (→ 더 작은 치수[크기]를 요청함)

⑤ 남자는 소녀의 요청을 받아들인다.

08 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

㉠ 너는 그들이 어디로 가고 있는지 아니?

㉡ 기차가 언제 도착하는지 나에게 말해 줘.

㉢ 너는 이것이 어떻게 작동하는지 설명해 줄 수 있니?

㉣ 나는 그녀가 집에 있는지 아닌지 확실하지 않다.

㉤ 나는 내가 열쇠를 어디에 두었는지 기억이 나지 않는다.

09 ㉠ how to: 어떻게 ~할지

㉡ what to: 무엇을 ~할지

10 ④ [calls → will call], if절이 미래를 나타내고 있으므로 현재시제 calls를 미래시제 will call로 고쳐 써야 한다.

11 의문사 which 뒤에 명사 one과 to부정사인 to choose를 써서 '어느 것을 선택해야 할지'를 영작할 수 있다.

12 주절의 동사가 think, guess, believe, imagine, suppose 등과 같이 생각이 나 추측을 나타낼 경우, 간접의문문의 의문사는 문장의 맨 앞으로 이동한다.

13 '~ 할지'는 「의문사 + to부정사」나 「의문사 + 주어 + should + 동사원형」으로 표현할 수 있다. '어디로'라는 의미이므로 의문사는 where를 사용한다.

14 ㉠ 오늘 '무엇을' 하고 싶은지 묻는 말이므로 what이 적절하다.

㉡ 여러 코알라 투어 중에서 '어느' 투어가 가장 좋을지 고르는 말이므로 which가 적절하다.

15 don't have to: ~할 필요가 없다 (= don't need to)

16 ① Emily의 가족은 어디로 여행 중인가? (→ 호주)

② Emily의 가족은 호주에 얼마나 오래 머무를 예정인가? (→ 일주일 동안)

③ Nick은 왜 코알라를 보고 싶어 하는가? (→ 귀엽기 때문에)

④ 투어 안내 책자는 몇 개 있는가? (→ 3개)

⑤ Emily의 가족은 어떤 투어를 선택했는가? (→ 아직 선택하지 않음)

17 호주에서 일주일 동안 휴가(vacation)를 보내는 동안, Emily의 가족은 코알라를 보고 싶어 한다. 그래서 그들은 세 개의 투어 안내 책자를 비교하여 자신들에게 가장 좋은(best) 코알라 투어를 찾으려고 한다.

18 사역동사 let은 목적격보어 자리에 동사원형이 오므로 comparing을 compare로 고쳐 써야 한다.

19 빈칸 뒤에 '단지 25달러야.'라는 말이 이어지므로 가격이 ③ '꽤쌌다'는 말이 적절하다.

① 나쁜 ② 명확한 ④ 높은 ⑤ 비싼

20 '~한다면'이라는 가정이나 조건의 의미를 나타내기 위해 if절에는 현재시제 (take), 주절에는 미래시제(will cost)를 사용한다.

21 세 투어를 공정하게 비교하기 위해 1시간짜리 Smile Tour의 가격을 다른 투어와 동일하게 3시간 기준으로 가격을 비교하고 있다.

질문: 그들은 투어의 가격을 어떻게 비교하는가?

① 투어 길이를 동일하게 맞춤으로써

② 투어 가이드의 조언에 대해 다른 사람들에게 물어봄으로써

- ③ 할인되는 투어를 찾음으로써
 ④ 각 투어의 1인당 비용을 확인함으로써
 ⑤ 한 시간짜리 투어를 선택함으로써
- 22** ④ ‘~당’이라는 의미로 단위 기준을 나타낼 때는 per를 쓴다.
- 23** 주어진 문장은 ‘이제 왜 Top Tour가 가장 저렴한지 알 수 있겠지.’라는 뜻이므로, Nick이 표를 만들어 가격 비교를 끝낸 다음인 ⑤에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 24** ① Emily의 가족은 Smile Tour를 선택할 것이다. (→ Top Tour)
 ② Top Tour는 1인당 \$110이다. (→ 두 사람 기준 가격임)
 ③ Smile Tour는 Star Tour보다 \$15 더 저렴하다. (→ \$15 더 비쌌)
 ④ Smile Tour의 시간은 Top Tour보다 더 길다. (→ 모두 3시간임)
 ⑤ 그들은 가장 저렴한 투어를 선택하고 싶어 한다.
- 25** Emily는 Top Tour의 가격이 두 사람 기준 \$110이라는 것을 알고, 한 사람 가격을 구하기 위해 110을 2로 나누었다. 따라서 ‘A를 B로 나누다’라는 의미가 되도록 divide A by B 구문을 사용하여 대답할 수 있다.
 질문: Emily는 Top Tour의 한 사람당 가격을 어떻게 구했는가?

Lesson 08 회중점점 모의고사 3회

pp. 114~117

- 01** ⑤ **02** exchange **03** ⑤
04 ④ **05** keep → cancel
06 ①, ⑤ **07** ④ **08** ①
09 ① **10** ④
11 ⑥ → Do you know how to solve this problem?
12 ②
13 (a) where to go (b) how to travel (c) what to eat
14 ④ **15** ② **16** ①
17 ④, ⑤ **18** ④ **19** (B) → (A) → (C)
20 |예시답안| 같은 시간(세 시간) 동안의 가격으로 비교한다.
21 ③ **22** ③ **23** ②
24 ③
25 You can see why Top Tour is the cheapest.

- 01** ⑤ refund는 ‘환불’이라는 의미로 ‘구입한 물건을 돌려주었을 때 돌려받는 돈’이라는 영영풀이가 적절하므로 something you sold가 아니라 something you bought로 설명해야 한다.
 ① 준비하다: 무언가를 준비된 상태로 만들다
 ② 나누다: 둘 또는 그 이상의 부분으로 나누다
 ③ 면접, 인터뷰: 정보를 얻기 위해 질문을 하는 만남
 ④ 도표: 그래프나 표 형태로 제시된 정보
- 02** • 그녀는 캐나다에서 온 교환학생이다. (exchange student: 교환학생)
 • 나는 달러를 한국 원으로 환전해야 한다. (exchange: ⑤ 환전하다)
 • 너는 이 물건을 다른 사이즈로 교환할 수 있다. (exchange: ⑤ 교환하다)
- 03** • 이 계획으로 가자. (go with: ~을 선택하다)
 • 우리는 답을 알아내야 한다. (find out: 알아내다)
 • 안내 데스크에서 도움을 요청할 수 있다. (ask for: ~을 요청하다)
- 04** ④ 여자는 배송이 너무 오래 걸린다고 말하며 불만을 제기하고 있다.
 질문: 여자는 무엇에 대해 이야기 하는가?
 ① 그녀는 배송 주문을 확인하고 있다.
 ② 그녀는 배송 방법을 문의하고 있다.
 ③ 그녀는 배송 주소를 변경하고 있다.
 ④ 그녀는 배송 지연에 항의하고 있다.
 ⑤ 그녀는 주문에 대한 정보를 얻고 있다
- 05** 배송이 너무 오래 걸린다고 불만을 제기하는 상황이므로, 주문을 ‘유지한다’

는 의미의 keep을 주문을 ‘취소한다’는 의미의 cancel로 고쳐 써야 한다.

- 06** 문제점에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 문제가 무엇인지 묻는 질문이 들어가야 한다.
 ① 다른 것들은 어떨신가요?
 ② 뭐가 잘못되었나요?
 ③ 무슨 일이신가요?
 ④ 문제가 무엇인가요?
 ⑤ 저를 위해 무엇을 하고 싶으신가요?
- 07** ① 여자는 식사에 만족하고 있다. (→ 만족하지 않음)
 ② 여자는 영수증을 요청한다. (→ 음식 문제 제기)
 ③ 남자는 환불해 줄 것이다. (→ 새 음식 제공)
 ④ 남자는 새 음식을 가져다줄 것이다.
 ⑤ 여자는 다른 음식을 주문하고 싶어 한다. (→ 교체를 원함)
- 08** ① 「의문사 + to부정사」 구조에서 why는 사용되지 않는다.
- 09** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I don't understand why he left so suddenly.이므로 ③에는 he가 들어가야 한다.
- 10** ④ [when Sam does arrive → when Sam arrives], 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.
 ① 나는 누구에게 전화할 수 있는지 전혀 몰랐다.
 ② 나는 그가 집에 있는지 궁금하다.
 ③ 나는 네가 몇 시에 학교에 가는지 알고 싶다.
 ④ 너는 Sam이 공항에 언제 도착하는지 아니?
 ⑤ 그녀는 파티에 무엇을 입어야 할지 결정할 수 없었다.
- 11** [how solve → how to solve], know의 목적으로 「의문사 + to부정사」가 온다.
 ③ 그녀는 내가 어디로 가고 있었는지 몰랐다.
 ⑥ 너는 이 문제를 어떻게 해결해야 하는지 아니?
 ⑦ 그들은 학교 축제를 위해 무엇을 할지 의논했다.
- 12** (A) [live → lives], 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙여야 한다.
 (D) [to whom → whom to], 간접의문문은 「의문사 + to부정사」로 쓴다.
 (E) [how can I get → how I can get], 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용해야 한다.
 (A) 나는 그녀가 지금 어디에 살고 있는지 모른다.
 (B) 은행으로 가는 길이 어느 길인지 말해 줄 수 있나요?
 (C) 지갑을 어디에서 잃어버렸다고 생각하세요?
 (D) 외로울 때 누구를 믿어야 할지 모르겠어요.
 (E) 도서관 카드를 어떻게 얻는지 제게 가르쳐 주세요.
- 13** • 나는 이번 겨울에 유럽 여행을 계획하고 있다. 도시가 너무 많아서 나는 어디로 갈지(where to go) 모르겠다. 나는 또한 도시들 사이를 어떻게 이동할지(how to travel) 결정해야 한다. 마지막으로, 나는 그곳에서 무엇을 먹을지(what to eat) 생각하고 있다.
- 14** ③ on vacation: 휴가 중인
 ⑥ for a week: 일주일 동안
- 15** ③와 ⑥의 may는 ‘~일지도 모른다’라는 의미로 추측을 나타낸다.
 ① 들어가도 될까요? (허락 요청)
 ② 내일 비가 올지도 모른다. (추측)
 ③ 오늘 일찍 가도 된다. (허락)
 ④ 너의 모든 꿈이 이루어지기를 바란다. (기원)
 ⑤ 필요하면 내 전화를 사용해도 된다. (허락)
- 16** 주어진 우리말을 바르게 영작하면 Let's see which koala tour will be the best for us.이므로 ③에 들어갈 단어는 will이다.
- 17** ① 가족이 방문하는 국가 (→ 호주)
 ② 가족 여행 기간 (→ 일주일)
 ③ Nick이 보고 싶어 하는 동물 (→ 코알라)
 ④ 안내 데스크의 위치 (→ 알 수 없음)

- ⑤ 가족이 호주에 도착한 날짜 (→ 알 수 없음)
- 18 「수사 + 단위 명사」가 형용사처럼 쓰일 때는 단수형을 사용하므로 3-hours 가 아니라 3-hour tour로 써야 한다.
- 19 (B) Nick은 Smile Tour가 싸다고 생각한다. - (A) 그들은 투어 가격을 3시간 단위로 비교한다. - (C) 그들은 선택하기 전에 한 가지를 더 확인한다.
- 20 같은 시간 기준인 세 시간으로 가격을 비교하고 있다.
질문: 그들은 어떻게 투어의 가격을 비교하는가?
- 21 ③ 밑줄 친 ③는 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순을 사용하여 바꿀 수 있다. 따라서 I want to know where it says that이 올바른 표현이다.
- 22 ⑥⑥와 ①②④⑤는 모두 '두 개가 한 쌍을 이루는 것'이라는 의미의 pair가 들어가지만 ③의 furniture는 두 개가 짝을 이루는 대상이 아니므로 pair와 함께 쓰기에 적절하지 않다. (a piece of furniture: 가구 한 점)
① 나는 장갑 한 짝을 샀다.
② 이 신발은 한 쌍으로 판매된다.
③ 나는 가구 한 점을 구입했다.
④ 그들은 한 쌍으로 함께 일했다.
⑤ 양말은 두 개가 한 켤레로 나온다.
- 23 ② Top Tour의 1인 가격이 \$55이고, Star Tour는 \$60이므로 Top Tour가 더 저렴하다는 것을 알 수 있다.
① Star Tour는 비싸지 않다.
② Star Tour보다 더 싸다.
③ Star Tour만큼 비싸다.
④ Smile Tour보다 더 비싸다.
⑤ Smile Tour는 Top Tour와 비교해서 더 낮은 가격이다.
- 24 (A) Top Tour는 두 사람이 각각 110달러를 지불해야 한다. (→ 함께 지불할 금액임)
(B) Emily는 가격을 비교하기 위해 Top Tour의 가격을 2로 나누었다.
(C) Nick은 가격을 설명하기 위해 표를 그렸다.
(D) 표는 Top Tour가 저렴한 선택지라는 것을 보여 준다.
(E) 그들은 시간 일정 때문에 결국 Top Tour를 선택할 것이다. (→ 가격 비교를 통해 선택함)
- 25 간접의문문은 「의문사(why) + 주어(Top Tour) + 동사(is)」의 어순으로 써야 한다.

Special Reading

최종점검 모의고사

pp. 118~121

- 01 ④ 02 ③ 03 ⑤ 04 missed
05 ② 06 ③ 07 ③
- 08 English is the most used language in the world.
09 ② 10 ④ 11 ④
- 12 (1) |예시답안| 아프지만 쉴 수 없었다.
(2) |예시답안| 배가 고파지만 먹을 게 없었다.
(3) |예시답안| 목이 말랐지만 마실 게 없었다.
(4) |예시답안| 외로웠지만 친구들이 멀리 있었다.
- 13 ③
14 The little owl was put in a box and moved again.
15 Let me take care of you from now on
16 ④ 17 ②, ④ 18 ④ 19 ②
20 spread her wings and flew higher and higher into the sky

- 01 <보기>와 ④는 유의어 관계이다.
<보기> 진짜의 (유의어)
① 아픈 : 건강한 (반의어) ② 깊은 : 얇은 (반의어)

- ③ 큰 : 큰 소리로 (형용사 : 부사) ④ 숲 (유의어)
⑤ 완전한 : 불완전한 (반의어)
- 02 try to: ~하려고 노력하다, 시도하다 (= attempt to)
• 소방관은 불타는 건물에서 고양이를 구하려고 노력했다.
① 포기했다 ② ~하기를 거부했다
④ ~하기로 결정했다 ⑤ ~할 수 있었다
- 03 thirsty(목마른)의 영영풀이는 ⑤ '무언가를 마시고 싶은 필요성이나 욕구를 느끼는'이다.
<보기> 목이 마르면 주스를 마셔도 좋아요.
① 부드럽고 조심스러운 방식으로 → gently (부드럽게)
② 긴 시간 후에 또는 결국에 → finally (마침내, 결국)
③ 혼자이기 때문에 슬픈 감정이 드는 → lonely (외로운)
④ 위쪽이나 표면에서부터 멀리 아래로 내려가는 → deep (깊은)
- 04 miss: ㉠ 그리워하다; 놓치다
• 엄마가 여행을 떠난 동안 아이는 엄마를 그리워했다.
• 그녀는 과녁을 놓치고 벽을 맞혔다.
- 05 주어가 행위를 당하는 대상이고 뒤에 last weekend가 있으므로, 빈칸에는 과거시제 수동태가 적절하다.
• 그 콘서트는 지난 주말에 취소되지 않았다.
- 06 ③ [youngest → the youngest], 형용사의 최상급 youngest 앞에 정관사 the를 써야 한다.
① 이것은 내가 지금까지 먹어 본 것 중 최고의 피자이다.
② 이 아름다운 그림은 Jennie에 의해 그려졌다.
③ 그 금메달은 가장 어린 선수가 뒀다.
④ 야구는 그의 학교에서 가장 인기 있는 스포츠이다.
⑤ 그 더러운 냄비는 마침내 저녁 식사 후 Paul에 의해 씻겨졌다.
- 07 첫 번째 문장: [will served → will be served], 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」 형태로 쓴다.
세 번째 문장: [more → most], 두 개의 대상을 비교하는 비교급 비교가 아니라 「the + 형용사의 최상급」 형태의 최상급 비교가 되도록 creative의 최상급 most creative로 고쳐 쓴다.
• 저녁 식사는 오후 7시에 제공될 것이다.
• 이것은 이 가게에서 가장 저렴한 코트이다.
• 그는 스페인에서 가장 창의적인 예술가이다.
• 잃어버린 고양이는 공원에서 Nick에 의해 발견되었다.
• 그녀는 그 대회 모든 선수들 중에서 가장 높은 점수를 받았다.
- 08 주어 English와 be동사 is 뒤에 '가장 많이 사용되는 언어'를 「the + 형용사의 최상급(most used) + 명사(language)」의 어순으로 배열하고 그 뒤에 비교 범위를 나타내는 말인 in the world를 쓴다.
- 09 ③ [cut down → is cut down], 주어가 행위를 당하는 대상이고, 반복되는 일을 나타내므로, 「be동사 + 과거분사」 형태의 수동태로 써야 한다.
④ [afraid → safe], 깊은 숲에서 가장 높은 나무 위쪽에 있는 동지에 살았으므로 '두려워하는' 것이 아니라 '안전하게' 느꼈을 것이다.
- 10 (A) 숲에 있는 가장 높은 나무의 꼭대기에 살고 있으므로 up high(높이, 높은 곳에)가 적절하다. (deeply: 깊게 / down low: 낮은 곳에)
(B) 문맥상 나무가 베어져서 '트럭에 실렸다'라는 내용이 되어야 하므로 (was) loaded onto가 적절하다. (flew to: ~로 날아갔다 / arrived at: ~에 도착했다)
- 11 ④ 올빼미는 사람들과 함께 트럭에 타기로 했다. (→ 올빼미가 트럭에 오르기로 선택한 것이 아니라 나무 안 구멍에 있다가 나무와 함께 실렸다.)
① 올빼미는 숲에서 가장 큰 나무 꼭대기에 살았다.
② 올빼미는 소나무 높은 곳의 구멍에서 안전함을 느꼈다.
③ 사람들은 크리스마스 트리를 만들기 위해 나무를 베었다.
⑤ 올빼미는 친구들이 멀리 있어서 외로움을 느꼈다.
- 12 The little owl was ill, ~ far, far away.에서 올빼미가 트럭에서 겪은 네 가

지 문제에 대해 알 수 있다.

- 13** (A) 올빼미는 오랜 여행으로 인해 '약해져서' 날 수 없었을 것이다.
(healthy: ㉠ 건강함)
(B) 뒤에 '놀람'을 나타내는 말들이 이어지므로 surprise가 적절하다.
(in anger: 화가 나서)
(C) 문맥상 '더 안전한(safer)' 곳으로 데려가자는 내용이 되어야 한다.
(brighter: ㉡ 더 밝은)
- 14** 능동태 문장의 목적어인 the little owl을 주어 자리에 쓰고, 과거시제 문장
이므로 put과 moved를 각각 수동태 was put과 was moved로 바꿔 쓴다.
11단어로 쓰라는 <조건>에 따라 「by + 행위자」는 생략하고, was moved
앞에 was도 생략한다.
- 15** 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」 구문과 「~을 돌보다」라는 뜻의 take
care of, 「지금부터」라는 뜻의 from now on을 이용해 영작할 수 있다.
- 16** 주어진 문장은 'Ellen은 작은 올빼미를 잘 돌보아 주었지만, 그녀는 숲을 그
리워했다.'라는 뜻이므로 앞에서 한 친절한 여성이 자신을 Ellen이라고 소개
하며 올빼미를 돌봐주겠다고 말한 내용이 나온 뒤인 ㉣에 위치해야 자연스
럽다.
- 17** ① 그녀는 자신이 어디에 도착했는지 알았다. (→ 몰랐음)
② 많은 사람들이 작은 올빼미를 도와주려 했다.
③ 그녀는 혼자서 날 수 있을 만큼 충분히 튼튼했다. (→ 오랜 여행으로 약해
져서 날 수 없었다.)
④ 그녀의 진짜 집은 숲속 깊은 곳에 있는 가장 큰 나무의 구멍이었다.
⑤ 그녀는 숲속 친구들을 잊어버렸다. (→ 친구들을 그리워하며 '후우'하고
불러 보았다.)
- 18** spread her wings: 날개를 활짝 펼쳤다 (= opened her wings wide)
① 날개를 꼭 닫았다 ② 날개를 조심스럽게 쥐었다
③ 날개를 천천히 접었다 ④ 날개를 부드럽게 흔들었다
- 19** ① Ellen은 작은 올빼미를 얼마나 오래 돌봤는가? (→ 알 수 없음)
② Ellen은 어디로 차를 몰고 갔는가? (→ 산 꼭대기)
③ 작은 올빼미가 멀리 날아간 뒤 Ellen은 어떤 기분을 느꼈는가?
(→ 알 수 없음)
④ 작은 올빼미는 Ellen을 처음 만났을 때 어떤 기분을 느꼈는가?
(→ 알 수 없음)
⑤ 숲에는 올빼미가 몇 마리나 있었는가? (→ 알 수 없음)
- 20** Ellen이 작별 인사를 한 뒤에 작은 올빼미는 날개를 펴서 하늘로 점점 더 높
이 날아갔다고 했다.
질문: Ellen이 작별 인사를 한 뒤 작은 올빼미는 무엇을 했는가?

2학기 모의고사

pp. 122~125

- | | | | |
|--|---|-----------------|------|
| 01 ② | 02 ④ | 03 reminded, of | |
| 04 ② | 05 ⑤ | 06 ③, ④ | 07 ⑤ |
| 08 to log in to the website | 09 ②, ③ | 10 ① | |
| 11 ③ | 12 ④ | | |
| 13 let her son decide when to go | | 14 ① | |
| 15 ⑤ | 16 I heard Eric cheering[cheer] for me. | | |
| 17 could keep his balance with practice | | 18 ⑤ | |
| 19 ④ | | | |
| 20 some Korean children who[that] lost their parents | | | |
| 21 ⑤ | 22 ④ | 23 ④ | 24 ④ |
| 25 (s)mall, (e)nergy | | | |

- 01** reach : arrive at은 '~에 도달하다 : ~에 도착하다'라는 뜻의 유의어 관계인 반면, lose : win은 '지다 : 이기다'라는 뜻의 반의어 관계이므로 두 쌍의 관

계가 일치하지 않는다.

- 02** forward(앞쪽으로)의 올바른 영영풀이는 'in the direction ahead; toward the front(앞쪽 방향으로; 앞을 향하여)'이다. '한쪽으로 들어가 반 대쪽으로 나오는데'는 'through(~을 통해)'의 영영풀이이므로 적절하지 않다.
① 우리 선생님은 내가 영어 작문 기술을 향상시키도록 도와주셨다.
→ 어떤 것을 잘할 수 있는 능력
② 그 스케이터는 착지하기 전에 보드를 뒤집으려고 했다.
→ flip(뒤집다): 어떤 것을 빠르게 뒤집다
③ 북극 동물들은 피부 아래에 두꺼운 지방층을 가지고 있다.
→ thick(두꺼운): 두 면 사이의 거리가 넓은
④ 그는 속도를 더 내기 위해 스케이트보드를 앞으로 밀었다.
⑤ 그녀는 스케이트보드를 타면서 무릎을 보호하기 위해 보호대를 사용했다.
→ pad(보호대): 몸의 일부를 보호하기 위해 착용하는 부드러운 덮개
- 03** 'A에게 B를 상기시키다'는 remind A of B로 쓴다.
- 04** 고양이 Momo를 소개하며 입양을 권유하는 글이므로, ② '새 친구를 찾아보 세요: Momo를 만나세요!'가 가장 적절한 제목이다.
① 고양이를 돌보는 방법
③ 동물 보호소에서의 고양이의 삶
④ 세상에서 가장 인기 있는 반려동물
⑤ 고양이와 개보다 더 나은 반려동물인 이유
- 05** ① → 3개월 ② → 흰색 ③ → 분홍색
④ → 매우 다정함 ⑤ → 언급되지 않음
- 06** ㉠은 '여기서 수업을 신청하는 방법을 알고 있나?'라는 뜻의 능력 여부를 묻 는 표현으로, ③④와 바꿔 쓸 수 있다.
① 여기서 수업을 신청해 본 적 있나?
② 여기서 수업을 신청하고 싶나?
⑤ 여기서 수업 신청하는 것을 어떻게 도와줄까?
- 07** ⑤ 스포츠 센터 웹사이트에서의 수업 신청 방법에 대해 잘 모르는 지민이에 게 소녀가 로그인부터 결제까지의 절차를 단계별로 설명해 주고 있다.
① 지민이는 소녀에게 수영하는 법을 가르치고 있다.
② 지민이는 웹사이트를 디자인하고 있다.
③ 소녀는 집 근처 스포츠 센터를 찾고 있다.
④ 지민이와 소녀는 함께 수영 수업 비용을 지불하고 있다.
⑤ 소녀는 지민이에게 스포츠 센터 웹사이트 사용법을 설명하고 있다.
- 08** First, log in to the website.에서 스포츠 센터 웹사이트에서 수업을 신청 하려면 가장 먼저 웹사이트에 로그인해야 한다는 것을 알 수 있다.
질문: 스포츠 센터 웹사이트에서 수업 신청을 위한 첫 번째 단계는 무엇인 가?
09 뒤에 목적어와 동사원형 형태의 목적격보어가 있으므로, 빈칸에는 '~을/에 게 ... 하도록 하다/만들다/허락하다'라는 의미의 사역동사 make와 have 의 과거형이 올 수 있다.
• 아빠는 나 혼자 모든 장바구니를 들게 했다.
- 10** ①은 목적어 역할을 하는 명사적 용법의 to부정사이고, ②③④⑤는 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
① 그녀는 학교 동아리에 가입하기로 결심했다.
② 나는 스케이트보드 타기를 연습할 장소가 필요하다.
③ 지금이 박물관을 방문하기에 가장 좋은 시간이다.
④ 그는 아이디어를 적을 공책이 필요하다.
⑤ 그들은 도시 곳곳을 안내해 줄 사람을 찾고 있다.
- 11** ㉣ [stood → standing], 소년은 서 있는 행동을 하는 주체이므로, stood를 능동의 의미를 나타내는 현재분사 standing으로 고쳐야 한다.
㉤ [does the train leave → the train leaves], Can you tell me 뒤에 목 적어 역할을 하는 간접의문문을 「의문사 + 주어 + 동사」 어순으로 써야 한다.
㉥ 그녀는 어디서 도움을 구해야 할지 몰랐다.

- ⑥ 나는 그 영화를 이미 두 번 봤다.
 ㉞ 그 여행가방은 너무 무거워서 나 혼자 들 수 없었다.
 ㉟ 거기에 서 있는 소년은 내 남동생이다.
 ㊱ 기차가 몇 시에 출발하는지 말해 줄 수 있니?
- 12 두 문장이 인과 관계를 나타내므로, '너무 ~해서 ...할 수 없(었)다'라는 뜻의 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + can't/couldn't + 동사원형」으로 바꿔 쓴다.
 ④ 안개가 너무 짙어서 우리는 앞쪽 도로를 볼 수 없었다.
- 13 '~가 ...하도록 허락하다'라는 뜻의 「사역동사 let + 목적어 + 동사원형」과 '언제 ~해야 할지'라는 뜻의 「when + to부정사」 구문을 이용해 let her son decide when to go로 영작한다.
- 14 주어진 문장은 '그런 다음 그는 수업 중에 안전하게 있기 위해 나에게 헬멧과 보호대를 착용하게 했다.'라는 뜻이므로 '안전이 가장 중요하다'고 말한 내용 뒤인 ①에 들어가 내용이 이어지는 것이 흐름상 자연스럽다.
- 15 푸시 오픈의 한 발을 보드에 올리고 다른 발로 땅을 밀어 앞으로 나아가는 기술이므로, ⑤ '땅을 밀어냈다'가 가장 적절하다.
- 16 [cheered → cheering[cheer]], 지각동사 hear의 목적격보어는 현재분사나 동사원형으로 써야 하므로, cheered를 cheering이나 cheer로 고쳐 써야 한다.
- 17 With practice, I was able to keep my balance and ride.에서 was able to를 can의 과거형 could로 바꾸고 my를 주어의 인칭에 맞게 his로 바꿔 could keep his balance with practice로 쓴다.
 질문: Ian은 어떻게 균형을 유지할 수 있었는가?
- 18 이 글은 에티오피아 군인들의 한국 전쟁 참전과 고아 원조에 관한 내용으로, ⑤ '많은 군인들이 휴가를 보내기 위해 한국에 다시 오고 싶어 했다.'는 개인적이고 가벼운 소망을 언급하는 것은 글의 흐름상 어색하다.
- 19 ㉞와 ①②③⑤는 현재완료의 계속 용법이고, ④는 경험 용법이다.
 ① 나는 2012년부터 이 집에 살고 있다.
 ② 그들은 10년 동안 가장 친한 친구로 지내 왔다.
 ③ 나는 파리로 이사한 이후로 프랑스어를 공부해 오고 있다.
 ④ 나는 내 인생에서 그렇게 매운 것을 한 번도 맛본 적이 없다.
 ⑤ 그 고양이는 두 시간 동안 소파에서 잤다.
- 20 them은 전쟁 중에 '부모를 잃은 일부 한국 아이들'을 가리키므로 주격 관계 대명사 who나 that을 이용해 some Korean children who[that] lost their parents로 쓴다.
- 21 ⑤ Ethiopian soldiers used their own money to help them.에서 전쟁 고아들을 돕기 위해 에티오피아 군인들이 자신들의 돈을 썼다는 것을 알 수 있다.
 ① → 오랜 세월 동안 강한 유대 관계를 맺어 왔다.
 ② → 아프리카 국가들 중 유일하게 군인을 파병했다.
 ③ → 한 번도 전투에서 패배하지 않았다.
 ④ → 언급되지 않음
- 22 ㉞에는 like blankets이, ㉞에는 stay warm이, ㉞에는 covers their bodies가, ㉞에는 find food가 들어가야 한다.
 ㉞에는 '그들을 시원하게' 해준다는 내용이 아니라 '체온을 덜 잃게' 해준다는 내용이 되어야 하므로 lose less heat가 들어가야 한다.
- 23 북극여우는 dark skin, big tail, small ears를 통해, 고래는 thick fat을 통해 추운 환경에서 체온을 유지한다는 내용이므로, 주제로 가장 적절한 것은 ④ '동물들이 추위에서 체온을 유지하는 방법'이다.
- 24 ① 북극여우는 천적으로부터 어떻게 자신을 보호하는가? (→ 알 수 없음)
 ② 북극여우는 왜 겨울에 털 색깔을 바꾸는가? (→ 알 수 없음)
 ③ 북극여우는 눈 속에서 어떻게 먹이를 사냥하는가? (→ 알 수 없음)
 ④ 고래의 지방은 얼마나 두꺼울 수 있는가? (→ 40센티미터 이상)
 ⑤ 고래는 먹이 없이 얼마나 오래 생존할 수 있는가? (→ 오랫동안 생존할 수 있다고는 했으나 구체적인 기간은 알 수 없음)

- 25 첫 번째 빈칸: 북극여우의 '작은(small)' 귀가 체온 유지에 도움이 된다고 했다.
 두 번째 빈칸: 고래는 두꺼운 지방에 '에너지(energy)'를 저장한다고 했다.
 • 북극여우의 큰 꼬리와 작은 귀는 그들이 따뜻하게 지내도록 도와주고, 반면 고래는 두꺼운 지방을 이용해 스스로를 따뜻하게 유지하고 에너지를 저장한다.